

Программа
организации внеурочной деятельности
в начальной школе
(по ФГОС НОО)
на 2014-2015 учебный год

Содержание

1. Введение.

Назначение внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО.

2. Основная часть.

2.1. Модель организации внеурочной деятельности в МБОУ КСОШ.

2.1.1. Опыт работы образовательного учреждения по оптимизационной модели.

2.1.2. Занятия внеурочной деятельности в системе воспитательной работы школы.

2.2. Разработка учебного плана и плана внеурочной деятельности, создание условий для их реализации.

2.2.1. Соответствие содержания внеурочной деятельности направлениям, зафиксированным в ФГОС НОО.

2.2.2. Средства выявления потребностей родительской общественности и учащихся.

2.2.3. Готовность педагогов к реализации программ внеурочной деятельности.

2.2.4. расписание внеурочной деятельности.

2.2.5. Рабочие программы.

2.3. Обеспеченность добровольности выбора участниками образовательного процесса направлений внеурочной деятельности.

2.4. Формы представления результатов внеурочной деятельности: портфолио, выставка достижений учащихся, самооценка, педагогический мониторинг.

2.5. Информационная поддержка занятости учащихся во внеурочной деятельности.

3. Заключение.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности.

1. Введение.

Назначение внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО.

Внеурочная деятельность учащихся, как и деятельность в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы школы. Особое внимание в ФГОС НОО второго поколения акцентируется на достижении личностных и метапредметных результатов, что и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Цель организации внеурочной деятельности МБОУ КСОШ в соответствии с ФГОС НОО - создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность школы направлена на достижение воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности отнесены:

личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.	метапредметные результаты — освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные)
---	--

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет педагогическому коллективу решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности детей.

2.1. Модель организации внеурочной деятельности в МБОУ КСОШ.

2.1.1. Опыт работы образовательного учреждения по оптимизационной модели.

В рамках реализации ФГОС НОО в МБОУ КСОШ организована работа по оптимизационной модели. За 4 года на базе школы был создан новый тип образовательного учреждения, где обеспечиваются все условия для всестороннего развития личности и индивидуализации процесса обучения; развита внеурочная деятельность, организована система дополнительного образования, действует самоуправление учащихся, ведется работа по здоровьесбережению, при этом взаимосвязь школы с семьей, внешкольными учреждениями, с социумом усилилась.

Младший школьный возраст – период, наиболее благоприятный в становлении личности. Именно в это время ребенок осознает отношения между собой и окружающим миром, осваивает новые социальные роли, начинает интересоваться общественными явлениями, разбираться в мотивах поведения, нравственных оценках и задумываться над своим «Я». В связи с этим режим школы полного дня оптимально подходит для создания среды, развивающей младших школьников.

Педагогическому коллективу школы удалось добиться стабильных результатов в организации внеурочной деятельности, среди основных отмечены следующие:

- оптимизация процесса развития детей через интеграцию общего образования и внеурочной деятельности;
- снижение учебной нагрузки школьников за счет создания единого расписания на первую и вторую половину дня;
- объединение в единый функциональный комплекс образовательных и оздоровительных процессов;
- чередование видов деятельности и смена помещений (кабинеты, читальный зал библиотеки, компьютерный класс, актовый зал);
- обеспечение условий для ранней профилизации;
- создание условий для 2-х разового горячего питания;
- психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение учащихся.

Анализ результатов работы показал, что данная модель для организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов в МБОУ КСОШ наиболее приемлема.

2.1.2. Занятия внеурочной деятельности в системе воспитательной работы МБОУ КСОШ.

Система воспитательной работы школы (с 1-го по 11-й класс) выстроена в соответствии со следующими направлениями:

1. Спортивно-оздоровительное:

- Работа спортивных секций по футболу, волейболу, баскетболу.
- Организация экскурсий, Дней здоровья, подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
- Проведение бесед по охране здоровья.
- Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток, утренней зарядки перед уроками.
- Динамическая пауза (в 1 классе) и прогулки в начальной школе.
- Участие в районных и межшкольных спортивных соревнованиях.
- Работа летнего оздоровительного лагеря.

2. Художественно-эстетическое:

- Организация экскурсий в театры и музеи, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества на школьном, муниципальном, региональном уровне.

3. Научно-познавательное:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.

4. Гражданско-патриотическое:

- Встречи с ветеранами ВОВ и труда, уроки мужества.
- Выставки рисунков.
- Оформление тематической выставки в музее о боевой и трудовой славе россиян.
- Тематические классные часы.
- Подготовка к участию в военно-спортивной игре «Орлёнок».
- Фестиваль патриотической песни «Красная гвоздика».

5. Общественно-полезное:

- Проведение субботников.
- Разведение комнатных цветов.
- Акция «День древонасаждения».

6. Проектная деятельность:

- Участие в научно-исследовательских конференциях на школьном, муниципальном уровне.
- Разработка проектов к урокам.

**Интеграция занятий внеурочной деятельности
в систему воспитательной работы школы:**

В настоящее время в образовательном учреждении внеурочная деятельность представлена по 5 направлениям деятельности:

Направления внеурочной деятельности		Виды внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности
1	2	3	4
СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ	Спортивно-оздоровительное	Игровая деятельность Спортивно-оздоровительная Туристско-краеведческая деятельность Познавательная деятельность Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	Кружки, секции Соревнования Экскурсии Олимпиады Военно-спортивные игры
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ	Научно-познавательное	Игровая деятельность Проблемно-ценностное общение Художественное творчество	Кружок Творческое объединение Поисковые операции Концерты, спектакли, выставки Интеллектуальные игры Круглый стол Дискуссии Конференции Социальные пробы Гражданские акции Трудовой десант Шефское движение
	Художественно-эстетическое		
	Военно-патриотическое	Туристско-краеведческая деятельность	
	Общественно-полезная деятельность	Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)	
	Проектная деятельность	Трудовая (производственная) деятельность	
СОЦИАЛЬНОЕ	Общественно-полезная деятельность Проектная деятельность	Игровая деятельность Проблемно-ценностное общение Социальное творчество (социально преобразующая деятельность) Трудовая деятельность КТД	Детские общественные объединения Детские общественные организации Акции Движения Социально значимые проекты Социальные пробы
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ	Научно-познавательное	Познавательная деятельность Туристско-краеведческая деятельность	Соревнования Клубы Исследовательские проекты
		Проблемно-ценностное общение	Олимпиады; Поисковые и научные исследования;

			Индивидуально – групповые занятия Индивидуально-групповые консультации
ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ	Художественно-эстетическое Духовно-нравственное	Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); Проблемно-ценностное общение Художественное творчество	Клубы Кружки художественного творчества Экскурсии Классные часы Концерты Спектакли Выставки Социальные проекты на основе художественной деятельности



Внедрение программ внеурочной деятельности значительно обогатило систему воспитательной работы школы, предоставило возможность внедрить новые программы и привлечь к проведению внеурочных занятий не только учителей начальных классов, но и учителей-предметников.

Модель организации внеурочной деятельности в МБОУ КСОШ	
Одновозрастные группы	4
Разновозрастные группы	0
Способы организации внеурочной деятельности	
% охвата учащихся	
1 класс	100%
2 класс	100%
3класс	100%
4 класс	100%
Проводят внеурочные занятия:	
учителя начальных классов	30,7%
учителя-предметники	30,7%
специалисты дополнительного образования	0%
Направления внеурочной деятельности (% охвата учащихся)	
спортивно-оздоровительное	100%
общеинтеллектуальное	100%
общекультурное	100%
социальное	100%
духовно-нравственное	100%

Основные трудности: недостаточная материально-техническая оснащённость.

2.2. Разработка учебного плана и плана внеурочной деятельности, создание условий для их реализации.

2.2.1.Соответствие содержания внеурочной деятельности направлениям в рамках ФГОС НОО

Общие подходы к организации внеурочной деятельности: модель организации образовательного процесса ОУ, обеспечивающая реализацию внеурочной деятельности обучающихся (оптимизационная модель).

Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения. В этом случае координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками (учителем музыки, учителем физической культуры, учителем курса ОРКСЭ), а также специалистами ППС службы сопровождения учащихся МБОУ КСОШ (социальным педагогом);
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества *оптимизационной модели* состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающегося;
- отработать механизм, обеспечивающий выбор учащимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями.
- проанализировать научные подходы к организации внеурочной деятельности, определить стратегию её реализации в образовательном учреждении;
- теоретически обосновать и разработать модель организации внеурочной деятельности обучающихся, как части общего уклада школьной жизни;
- определить критерии оценки эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности и апробировать разработанную модель в школе;
- разработать рабочие программы для реализации направлений внеурочной деятельности.
- овладеть методами и формами организации внеурочной деятельности в соответствии с пакетом документов ФГОС нового поколения.
- эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

Принципы реализации Модели:

- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- связь теории с практикой;
- доступность и наглядность;
- включение в активную жизненную позицию.

На содержание Программ внеурочной деятельности повлияли следующие факторы: особенности и традиции школы, функционирование кружков и секций по интересам учащихся и их родителей (по результатам анкетирования родителей).

В школе осуществляется внеурочная деятельность по следующим направлениям: *спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное направление, общекультурное направление, духовно-нравственное направление, социальное направление*

1. Спортивно – оздоровительное направление.

Многочисленные исследования последних лет показывают, что около 25 – 30% детей, поступающих в 1 класс, имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья. За период обучения в школе число здоровых детей уменьшается. Поэтому проблема здоровья детей – всегда актуальна.

Цель: Воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни

Задачи: Всестороннее гармоничное развитие личности учащихся, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.

Это направление в нашей школе будет осуществляться через кружок: «Казачьи игры».

2. Общеинтеллектуальное направление

Изменения в современном обществе: глобализация, ускорение темпа информационных потоков, вхождение России в европейское образовательное пространство, справедливо потребовали от системы образования смены курса научной парадигмы в сторону формирования мобильной, творческой и самостоятельной личности.

Решение проблемы развития творческого потенциала младших школьников означает организацию их деятельности, всецело направленную на самостоятельное открытие нового, будь то знания или алгоритм их приобретения. Таким образом, одним из главных факторов развития современной личности младшего школьника становится именно познавательная творческая деятельность самого ребёнка.

Цель: формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания;

Задачи: Обогащение запаса учащихся научными понятиями, формирование мировоззрения, функциональной грамотности.

Это направление в осуществляется через кружки «Шахматная школа», «Почемучки».

3. Общекультурное направление

Необходимым условием формирования современного гармонически развитого человека являются богатство его внутренней духовной культуры, интеллектуальная и эмоциональная свобода, высокий нравственный потенциал и эстетический вкус.

Возникающий дефицит эмоционально – ценностного отношения к миру, образного мышления приводит к грубости, примитивности жизненных ориентаций. Не рекламы и боевики по телевидению, и не компьютерные военные игры должны оказывать воздействие на чувство учащихся, а встречи с прекрасным: картиной, словом, песней, традициями и обычаями донского казачества, с природой, способными заворожить их.

Цель: раскрытие новых способностей обучающихся в области творчества, развитие умения видеть жизнь глазами творческого человека.

Задачи:

- развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций;
- овладение учащимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности;
- овладение навыками межличностного общения.

Общекультурное направление в нашей школе осуществляется через кружок хорового пения «Весёлые нотки», кружок «Песни и сказки тихого Дона», кружок «Волшебный карандаш».

4. Духовно-нравственное направление

Цель курса: воспитание духовно-нравственной личности ребенка через приобщение к духовному опыту, основанному на традициях Православия.

Задачи: Культура, нравственность, традиции нашей страны глубоко укоренены в Православии. Для того, чтобы понимать нашу культуру, искусство, традиции, дух нашего народа, человек должен хорошо знать основы Православия. Таким образом, первой задачей курса является ознакомление детей с основными религиозными понятиями, историей, праздниками и традициями Православной Церкви, раскрытие содержания и смысла православного искусства.

Осуществляется через кружок «Основы православной культуры».

5. Социальное направление

осуществляется через работу кружка «Я – гражданин России»:

уже в раннем возрасте дети начинают усваивать ценности общества, в котором живут. Осознание детьми неотъемлемости своих прав, развитие самоуважения и уважения прав других способствуют формированию определенного мировоззрения, которое не является простым производным от суммы усвоенных знаний. Программа направлена на формирование таких личностных результатов, как гражданская идентичность личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.

«Моё рукотворчество»

Цель: выявление и развитие способностей детей к различным видам деятельности, развитие творческого воображения и самостоятельности в процессе освоения окружающего мира через собственную продуктивную творческую деятельность.

По выбору обучающихся и их родителей (законных представителей) на внеурочную деятельность в нашем ОУ отводится до 10 часов в неделю. Проектная и исследовательская деятельность проводится по всем направлениям внеурочной деятельности.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

1-4 классы, 2014-2015 уч.г.

Привлечение к организации внеурочной деятельности классных руководителей, социального педагога, учителей-предметников расширяет возможности учебного плана (тренинги, социальные акции, экскурсии, ежедневные прогулки и динамические паузы).

2.2.2. Средства выявления потребностей родительской общественности и учащихся.

Для выявления потребностей родителей в конце учебного года проводится родительское собрание, анкетирование (*Приложение 1*), родители выбирают из числа предложенных программ и высказывают собственные пожелания. Данные обрабатываются, моделируется план внеурочной деятельности. Стоит отметить, что без специально организованной просветительской работы около половины родителей не могут адекватно определить, какие программы необходимы их детям.

Уровень удовлетворенности родителей организацией внеурочной деятельности в МБОУ КСОШ в 2014-2015 учебном году:

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) 1 класса

Дата проведения: май, 2014г.

Участники: родители 1 класса (8 чел.)

Ответственный: социальный педагог

Степень удовлетворённости	полностью	частично	не удовлетворён
1. Оцените условия, созданные в школе для деятельности учащихся			
Реализация возможностей ребенка, его интересов	7 чел	1 чел	
Комфортная, безопасная, доброжелательная обстановка	8 чел	0	
Сотрудничество учителей и родителей	7 чел	1 чел	
Доброжелательные отношения между учащимися в классе, школе	8 чел	0	
2. Удовлетворены ли Вы уровнем подготовки, который дает школа в:			
Получении ЗУН, необходимых для дальнейшей работы	8 чел	0	
Формирование умения учиться, т.е. самостоятельно и успешно решать проблемы	7 чел	1 чел	
3. Какие занятия кроме уроков, посещал Ваш ребенок в школе?			
Кружки, секции	8 чел		
Классные и школьные мероприятия	8 чел		
4. Если Ваш ребенок посещал эти занятия, как Вы оцениваете уровень их проведения?			
Кружки, секции	7 чел	1 чел	
Классные и школьные мероприятия	7 чел	1 чел	

2.2.3. Готовность педагогов к реализации программ внеурочной деятельности

Образовательную деятельность в школе осуществляет коллектив, в котором 16 педагогических работников:

- высшая квалификационная категория – 19%,
- первая квалификационная категория – 19%,
- соответствие занимаемой должности – 12,5%,
- не имеют квалификационную категорию – 19%;
- педагогический стаж более 15 лет - 93%,
- высшее образование - 93% ,
- почетные звания и награды – 19% (2 учителя имеют значок «Отличник народного просвещения», 1 учитель – нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»), 3 учителя награждены Почетной грамотой Минобрнауки РФ),
- победитель конкурса лучших учителей РФ – 6%.

Педагогами и членами администрации пройдены курсы повышения квалификации по темам:

- «Эффективное использование новых технологий для решения новых задач ФГОС»,
- «Организационно-правовые основы управления сельской школой в условиях инновационных изменений»,
- «Обновление содержания начального образования в условиях реализации Национальной Образовательной Инициативы «Наша Новая Школа».

Данные позволяют говорить о готовности педагогического коллектива к реализации программ внеурочной деятельности.

2.2.4. Расписание внеурочной деятельности МБОУ КСОШ

День недели	время	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	12.40	Шахматная школа		Я – гражданин России	
	13.35	Весёлые нотки	Волшебный карандаш		Доноведение
	14.30		Шахматная школа		
вторник	12.40				Почемучки
	13.35	Доноведение	ОПК	Почемучки	Я – гражданин России
	14.30	ОПК	Весёлые нотки	Шахматная школа	
Сред	12.40				
	13.35	Моё	Казачьи игры	Доноведение	Песни и

		рукотворчество			сказки Тихого Дона
	14.30	Казачьи игры		ОПК	Моё рукотворчест во
четверг	12.40		Доноведение		
	13.35	Волшебный карандаш		Моё рукотворчество	Казачьи игры
	14.30			Волшебный карандаш	
пятница	12.40			Казачьи игры	Волшебный карандаш
	13.35	Почемучки	Моё рукотворчество	Песни и сказки Тихого Дона	
	14.30		Почемучки		

2.2.5. Рабочие программы.

Рабочие программы составляются в соответствии с Положением МБОУ КСОШ о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

2.3. Обеспеченность добровольности выбора участниками образовательного процесса направлений внеурочной деятельности.

Администрацией школы соблюдается недельная нагрузка учащихся с целью недопущения перегрузки. Родители и учащиеся выбирают из числа предложенных программ несколько, общая нагрузка не превышает 10 часов. В случае, если ребенок посещает учреждения дополнительного образования (художественные, музыкальные, спортивные школы и др.), родители предоставляют справку с указанием нагрузки и составляется индивидуальный план внеурочной деятельности для этого учащегося.

Содержание функций различных категорий педагогических работников во внеурочной деятельности.

<p>Заместитель директора по воспитательной работе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка модели внеурочной деятельности (далее - ВД); • Организация работы по разработке составлению программ: духовно – нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся и рабочих программ ВД; • Разработка мониторинга результатов ВД; • Планирование и обеспечение взаимодействия с системой дополнительного образования; • Методическое сопровождение педагогического ресурса; • Руководство процессом взаимодействия ВД, внеклассной и внешкольной работы образовательного учреждения; • Контроль качества реализации программ ВД;
--	---

<p>Заместитель директора по учебной работе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка модели внеурочной деятельности (далее - ВД); • Участие в разработке составлению программ: духовно – нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся и рабочих программ ВД; • Организация ВД в соответствии с положением; • Контроль качества реализации программ ВД;
<p>Учитель начальных классов - классный руководитель</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Психолого – педагогическое сопровождение учащихся во ВД; • Разработка и реализация программы ВД по формированию и развитию классного коллектива, по обеспечению его жизнедеятельности; • Проведение организационно – методических мероприятий с родителями (законными представителями) по ВД учащихся;

2.4. Формы представления результатов внеурочной деятельности.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (в рамках внеурочной деятельности - метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (**портфолио**), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование таких форм оценки, как проекты, карты достижений, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др..

2.6. Информационная поддержка занятости учащихся во внеурочной деятельности:

Задачи	Мероприятия
Создать систему информирования учащихся, родителей (законных представителей) и педагогов о возможности участия в мероприятиях различного уровня, о достижениях учащихся	информационный стенд школьный сайт Родительские собрания Классные часы Оформление стенда «Наши достижения» Объявление на линейках
Продолжить работу над сайтом школы	Размещение мобильной информации на сайте школы.

3. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности.

Эффективность внеурочной деятельности и дополнительного образования зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программы осуществляется через планирование, контроль и оценку действий. Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;
- организация работы с ученическим коллективом;
- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;
- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей).

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);

- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Основные направления и вопросы мониторинга:

- ✓ Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
- ✓ Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
- ✓ Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
- ✓ Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ;
- ✓ Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
- ✓ Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности.

Модель выпускника начальной школы:

К концу обучения в начальной школе у ребенка должны быть сформированы следующие качества:

- ♦ осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- ♦ использование начал эстетической, духовной, правовой культуры, экологической грамотности при анализе простейшей жизненной ситуации;
- ♦ готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная);
- ♦ желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;
- ♦ инициативность, самостоятельность и навыки сотрудничества в разных видах деятельности.

Уровни результатов внеурочной деятельности

<i>Первый уровень</i>	<i>Второй уровень</i>	<i>Третий уровень</i>
Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс)	Школьник ценит общественную жизнь (2-3 классы)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (4 класс)
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по вопросам воспитания.

Очень важным на наш взгляд, в процессе реализации модели внеурочной деятельности является получение обратной связи, т.е. проведение мониторинга.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности.

Цель диагностики — выяснить, являются ли и в какой степени воспитываемыми те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников предусматривает:

1. Личность самого воспитанника (Анкета «Я и мои интересы»);
2. Детский коллектив (Диагностическая методика «Какой у нас коллектив?» по А. Н. Лутошкину, Методика социометрии, направленная на изучение межличностных отношений в классе.);
3. Профессиональная позиция педагога (Методика диагностики профессиональной позиции педагога как воспитателя). (см. Приложение стр.24)
4. Удовлетворенность родителей организацией ВДУ. (Анкета для родителей-Приложение)