

Публичный отчёт о деятельности СДП МБОУ КСОШ
за 2016 – 2017 учебный год

**Общая характеристика структурного дошкольного подразделения МБОУ КСОШ
и условий его функционирования**

Полное наименование Структурное дошкольное подразделение муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Крымской средней общеобразовательной школы. Открыто 1 июня 2011 года.

Сокращённое наименование СДП МБОУ КСОШ

Адрес: 346565 Ростовская область, Усть-Донецкий район, х. Крымский, ул. Черемушки, 24.

Сайт СДП - www.mouksosh.ru

Электронная почта - ksosh2013@yandex.ru

Учредителем структурного дошкольного подразделения является Администрация Усть-Донецкого района.

Школа имеет Устав, лицензию К №0000242 регистрационный № 11580, выдана 16.04.2008, свидетельство о государственной аккредитации ОП 008132 регистрационный № 599, выдано 10.06.2010.

Руководство СДП МБОУ КСОШ осуществляет директор МБОУ КСОШ Калитвенцева Инна Николаевна и заместитель директора по воспитательной работе Агданцева Светлана Викторовна.

Режим работы: пятидневная неделя с двумя выходными днями – суббота и воскресенье; в режиме сокращенного десятичасового пребывания детей с 7.30. до 17.30.

СДП МБОУ КСОШ осуществляет свою деятельность в соответствии со следующими документами:

- Устав МБОУ КСОШ
- Образовательная программа
- Договор об образовании между ДОУ и родителями (лицами их заменяющими) воспитанника
- Штатное расписание;
- Правила внутреннего трудового распорядка ДОУ
- Приказы руководителя

В дошкольном образовательном учреждении разработана и принята на заседании педагогического совета от 31.08.2016 г (Протокол № 1) основная образовательная программа дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям

возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

С целью обеспечения организации образовательного процесса наряду с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» в СДП применяются парциальные программы: «Наш дом- природа», «Основы безопасности детей дошкольного возраста», «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края».

В ДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей).

Основная задача мониторинга в дошкольном учреждении заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние, которое оказывает образовательный процесс на развитие ребенка. Исходя из этого, мониторинг подразделяется на мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. В детском саду требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

Мониторинг детского развития

Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный

маршрут образовательной работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: *познавательных, коммуникативных и регуляторных*.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, и др. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценка особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

Вывод: организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы детского сада.

Сведения о воспитанниках

Основной структурной единицей структурного дошкольного подразделения является разновозрастная группа в возрасте от 1 до 7 лет в количестве не более 25 человек, в том числе по возрастам: 1-4 года – 7 человек, 4-5 лет – 8 человек, 5-6 лет – 10 человек.

подгруппа младших дошкольников от 2 до 4 лет (2 младшая);

подгруппа старших дошкольников от 5 до 7 лет (старшая);

Сведения о семьях воспитанников

Критерии	Доля (%) семей от общего количества детей в ДОУ
Общее количество детей 25 из них, проживающие в:	
полной семье	22 - 85%
неполной семье	1 - 5%
многодетной семье	2- 10%
проблемной семье	-
семье с опекуном	

За истекший учебный год сохранность воспитанников в СДП – 100%.

Структура управления

Общее руководство СДП осуществляется директором МБОУ КСОШ, которая действует от имени учреждения, представляя его во всех организациях и учреждениях, регулирует деятельность учреждения, занимается кадровым обеспечением ДОУ. Непосредственное руководство детским садом осуществляет заместитель директора по воспитательной работе МБОУ КСОШ, которая несет ответственность за деятельность учреждения.

Формы самоуправления:

- Управляющий совет Школы,
- педагогический совет школы,
- общее собрание трудового коллектива Школы.

Управление МБОУ КСОШ строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Общее руководство школой как общеобразовательным учреждением осуществляет Управляющий совет Школы, избираемый на один год и состоящий из представителей обучающихся, их родителей (законных представителей), работников школы и представителей общественности.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей и воспитателей в школе действует Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников школы.

Условия осуществления образовательного процесса

СДП имеет все необходимые условия, отвечающие современным санитарно-гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям:

- игровая комната,
- спальня,
- гимнастический зал,
- спортплощадка,

- участок для прогулок с крытыми верандами.

Детская площадка оборудованы малыми формами. Спортивная площадка также оборудована малыми формами. Внутреннее и внешнее пространство СДП соответствует современным нормам и требованиям СанПиНа и Госпожарнадзора. Здание имеет центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию.

Территория СДП не достаточная для прогулок детей. Силами сотрудников детского сада обновлены зеленые насаждения на территории СДП, разбит цветник.

Все базисные компоненты развивающей предметной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного развития детей.

В СДП функционируют гимнастический зал, который во время проведения праздников и массовых мероприятий используется как музыкальный зал.

В детском саду имеется технический комплекс обучающих средств: компьютер, принтер, колонки.

Воспитателем большое внимание уделяется организации предметно-пространственной среды, подобран материал, продумано размещение зон. Развивающее пространство направлено на физическое, интеллектуальное и личностное развитие воспитанников. Данные компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам.

Таким образом, материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОО обеспечивают уровень охраны жизни и здоровья детей, их развитие, позволяют в полном объеме вести воспитательно-образовательный процесс.

Кадровый потенциал СДП

Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами. Педагогический коллектив мобилен, умеет работать в инновационном режиме. Работа педагогов направлена на развитие личности каждого ребенка. В настоящее время работает 2 педагога, в том числе заведующий, воспитатель,

Образовательный уровень

	2016-2017	
Высшее	-	
Среднее спец.	2	100%

В коллективе идет тенденция к повышению образовательного уровня: воспитатель проходит обучение в ГБОУ СПО КПК, зам. директора по воспитательной работе прошла в 2016 году курсовую подготовку по образовательной программе «Теория, методика и образовательно-воспитательные технологии дошкольного образования» тема «Организация образовательного процесса в детском саду в условиях реализации ФГОС»- 72 часа.

По стажу работы

2016-2017

Всего	2		
До 5 лет	1	50%	
От 5 до 25 лет	1	50%	1 50%

Организация образовательного процесса

Учебный план

Виды занятий	Вторая младшая подгруппа Количество занятий в неделю	Старшая подгруппа Количество занятий в неделю
Ребёнок и окружающий мир: -Предметное окружение. Явления общественной жизни -Природное окружение. Экологическое воспитание.	2	2
Развитие речи	1	1
Ознакомление с художественной литературой	1	1
Формирование элементарных математических представлений	1	1
Лепка	1	1
рисование	1	2
Аппликация/конструирование	1	1
Музыкальное	2	2
физкультурное	2	2
Обязательная нагрузка для детей	12	13
итого	14	17

Освоение воспитанниками «Обязательного минимума содержания дошкольного образования» основано на реализации основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой; «Мозаика-Синтез», 2015;

Содержание воспитательно-образовательного процесса строится на:

- предоставлении воспитанникам возможности апробировать себя в различных видах деятельности: игровой, учебной, творческой, организаторской и трудовой с учётом интересов и склонностей;
- обеспечении благоприятного психологического климата в ДОО, развитии и совершенствовании предметно-развивающей среды.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. Занятия с

детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия.

Учебный план ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на развитие воспитанников и состоит из следующих образовательных областей:

- «Физическая культура»
- «Здоровье»
- «Безопасность»
- «Социализация»
- «Труд»
- «Познание»
- «Коммуникация»
- «Чтение художественной литературы»
- «Художественное творчество»
- «Музыка»

Взаимодействие с родителями воспитанников

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и развитию детей в тесном контакте с семьёй. С целью включения родителей в образовательный процесс проводились родительские собрания с показом занятий по подгруппам, на которых родители имели возможность познакомиться с успехами своего ребёнка, быть активными участниками занятий. Двери детского сада всегда открыты для родителей: они могут присутствовать на занятиях, побыть со своим ребёнком на прогулке, во время проведения режимных моментов. Родители являются активными участниками при проведении праздников, развлечений, конкурсов, выставок, как в СДП, так и при проведении районных конкурсов, оказывали посильную помощь по благоустройству группы и территории детского сада.

Результаты деятельности ДОО

Для определения уровня освоения образовательной программы ежегодно ведется мониторинг по всем основным направлениям. Уровень познавательного развития соответствует возрастной норме. Итоги диагностирования показывают, что все дети справляются с программой.

Уровень освоения Программы:

Высокий: 6 (24%)

Достаточный: 17 (68%)

Низкий: 2(8%)

Состояние здоровья детей, меры по охране и укреплению здоровья

Физическое развитие и здоровье детей являются приоритетным направлением в деятельности Учреждения.

Медицинское обслуживание воспитанников обеспечивают органы здравоохранения в соответствии с договором, заключенным между школой и учреждением здравоохранения.

Медицинскую помощь и консультации дети получают в амбулатории х. Крымского и центральной районной больнице. В школе оборудован и оснащен необходимым для оказания первой медицинской помощи кабинет.

Работа медицинской службы носит профилактический характер:

- проведение иммунизации детей в рамках Национального календаря прививок;
- ежегодное (октябрь-ноябрь) проведение массовой бесплатной иммунизация детей против гриппа;
- профилактика туберкулеза;
- медицинские осмотры бригадой врачей в составе педиатра, окулиста, невролога, дерматолога, хирурга, отоларинголога.

В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств, с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Воспитатель совместно с медицинской сестрой проводили работу по укреплению здоровья детей, профилактике простудных заболеваний, систематически (1 раз в месяц) проводили анализ посещаемости и заболеваемости детей. Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в ДОО разработан и используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье и развитии.

Ежегодно ведется учет и анализ хронических заболеваний, определения групп здоровья, что позволяет планировать медицинскую и физкультурно-оздоровительную работу с детьми.

В нашем СДП организовано 3-разовое питание, согласно 10-дневному меню, разработанного на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и нормах питания. Составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей садиковского (1-7 лет) возраста. Ежедневное меню обеспечивает 80% суточного рациона, при этом завтрак составляет 25% суточной калорийности, обед 35-40%, полдник 15-20%. Ведется бракераж готовой продукции с регулярной оценкой вкусовых качеств. Выдача пищи с кухни проводится только после снятия пробы членами бракеражной комиссии с отметкой в журнале о вкусовых качествах готовых блюд. Оставляется суточная проба.

Основными принципами организации питания в нашем подразделении являются:

- соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка,
- сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ,
- максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона,
- правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд,
- оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи,
- соблюдение гигиенических требования к питанию (безопасность питания).

Завтрак – молочные каши: овсяная, манная, рисовая, пшенная, гречневая. В качестве напитка – чай с лимоном, какао на молоке или бутербродом с маслом, сыром.

Обед – закуска из овощей. Первое горячее блюдо – щи, борщ, овощной суп, рыбный суп, суп с крупами или макаронными изделиями и т.д.. Второе блюдо – мясное, рыбное, из птицы, из печени с гарниром. Третье блюдо – компот из свежих фруктов, сухофруктов, чай с лимоном. Хлеб.

Полдник – уплотненный, включает в себя блюда из творога – запеканка, ленивые вареники, пудинг с соусами собственного приготовления, блюда из овощей, а также напиток – молоко, соки, чай с лимоном, кисель с выпечкой собственного производства

(ватрушка с творогом, сладкая булочка и т.д.), кондитерскими изделиями (печенье, вафли, конфеты).

Пищевые продукты, поступающие в детский сад, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность; хранятся в кладовой с соблюдением требований СанПиН и товарного соседства.

Блюда готовятся в соответствии с технологическими картами, санитарными нормами. Проводится витаминизация блюд.

Для осуществления здоровьесберегающего процесса организовано здоровое питание воспитанников в ДОО - сбалансированное, разнообразное, достаточное.

Охрана и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни - одна из ключевых целей в системе дошкольного образования. И это вполне объяснимо - только здоровый ребенок может развиваться гармонично. В ДОО имеется гимнастический зал, который оснащен спортивно-игровым оборудованием, игровая площадка.

Согласно СанПиН от 2.4.1.3049-13 разработан режим дня детей в ДОО, с обязательным учетом возраста детей, времени года (теплое и холодное время года). В режиме обязательно отражается время приема пищи, прогулок, дневного сна, непосредственно-образовательной деятельности (НОД) и самостоятельной деятельности. Составлено расписание НОД для каждой группы детей.

Укрепление здоровья осуществляется через совершенствование физического развития детей на физкультурных занятиях.

В каждое занятие включаются динамические паузы - физкультминутки.

В детском саду проводятся: утренняя гимнастика, подвижные и малоподвижные игры, гимнастика после сна, гигиенические процедуры.

Прогулка - обязательный элемент режима дня ребенка в ДОО. На прогулке обеспечивается возможность для двигательной активности детей, виды игр варьируются в зависимости от сезона.

В детском саду проводятся спортивные и музыкальные развлечения, праздники (традиционные, фольклорные).

Без понимания и поддержки родителей все усилия сотрудников ДОО, направленные на охрану и укрепление здоровья ребенка не будут результативны. Родители и детский сад в этом вопросе - сотрудники. Мы используем следующие формы взаимодействия с родителями: родительские собрания, консультации, индивидуальные беседы, совместные мероприятия (праздники, конкурсы рисунков, экскурсии).

Не менее важной является работа по предупреждению несчастных случаев с детьми, которая предусматривает решение многих вопросов, среди которых два наиболее важных:

- направленное воспитание у детей и окружающих их взрослых умения распознавать травмоопасные ситуации и избегать их;
- устранение неблагоприятных условий среды, в которой протекает жизнь ребенка.

В целях предупреждения детского травматизма в ДОО и вне детского сада, предупреждения дорожно-транспортного травматизма, с использованием современных педагогических технологий в нашем структурно подразделении создана система профилактической работы по предупреждению травматизма с участием всех субъектов образовательного процесса (педагоги, дети, родители). Главная цель этой работы – создание условий для предупреждения детского травматизма.

В СДП ведется работа с воспитателями, тех.персоналом, воспитанниками и их родителями по профилактике травматизма детей.

Особая нагрузка при этом ложится на воспитателей: ведь в любое время года педагог должен выполнять требования по охране жизни и здоровья детей не только в помещениях детского сада, но и во время прогулок и деятельности дошкольников на территории и за пределами ДОО, должен разумно организовать деятельность детей в течение всего дня, согласно требованиям СанПиНа к организации режима дня и учебных занятий.

Профилактические мероприятия СДП.

1. В СДП четко выполняются требования безопасности к оснащению групповой комнаты и территории детского сада.
2. В весенне-осенний период проводятся мероприятия по уборке территории от мусора; вырубке сухих и низких веток деревьев и молодой поросли;
3. В зимний период проводятся мероприятия по очистке от снега дорожек, детских площадок, ступенек крыльца, посыпанию песком.
4. Инвентарь и игровое оборудование также должны соответствовать требованиям безопасности: детский инвентарь и игровое оборудование находятся в исправном состоянии, позволяющим соразмерять двигательную нагрузку в соответствии с сезоном года, возрастом детей и требованиями СанПиН.

Профилактические мероприятия с дошкольниками.

Одной из приоритетных задач в работе педагогического коллектива ДОО является формирование навыков и умений поведения детей дошкольного возраста в быту через игровую деятельность. Работа с дошкольниками проводится с использованием различных форм. Это:

- Занятия: ознакомление с окружающим миром, развития речи, творческая деятельность (рисование, лепка, конструирование, ручной труд, аппликация).
- Беседы («Осторожно "Дорога"», «Внимание – Переходим улицу», «Игры во дворе», «Откуда может прийти беда»).
- Целевые прогулки
- Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные)
- Досуги, развлечения
- Конкурсы

Работа с родителями по профилактике детского травматизма.

Круг проблем, связанных с безопасностью ребенка, невозможно решить только в рамках детского сада. Поэтому работа с родителями – одно из важнейших направлений воспитательно-образовательной работы в ДОО. Предметы домашнего обихода, бытовые ситуации могут стать причиной несчастных случаев. В этой связи родители должны подумать о *безопасности*. Поэтому необходим тесный контакт с родителями.

Цель работы с родителями – объяснить актуальность, важность проблемы безопасности детей, повысить образовательный уровень родителей по данной проблеме, обозначить круг правил, с которыми необходимо знакомить прежде всего в семье. Родители для детей всегда являются авторитетом и примером для подражания.

С целью формирования у дошкольников знаний, умений навыков безопасного поведения на улице в ДОО проводятся следующие формы взаимодействия и общения с родителями:

- на родительских собраниях воспитатель рассказывает родителям о проводимых в дошкольном учреждении дидактических занятиях по воспитанию и обучению безопасному поведению на улице;
- ознакомление проводятся через стендовый материал;
- через проведение бесед с подробным раскрытием причин и условий, приводящих к возникновению дорожно-транспортного происшествия с участием дошкольников в качестве пешеходов и пассажиров;
- показ выставок детских рисунков, поделок по тематике дорожной безопасности;
- выпуск памяток для родителей «Обучение детей наблюдательности на улице», «Причины дорожно-транспортного травматизма», «Правила поведения на остановке», «Правила перевозки детей в автомобиле».
- привлечение родителей к участию в районных конкурсах по безопасности дорожного движения.

В течение учебного года степень детского травматизма составила 0%.

Образовательный процесс в СДП проводится в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

Продолжительность учебного года

Начало учебного года – 01 сентября 2016 года

Каникулярный период – 01 января 2017 года по 9 января 2017 года

Окончание учебного года – 31 мая 2017 года

Продолжительность учебной недели – 5 дней (понедельник – пятница)

Продолжительность учебного года – 35 недель.

Летний оздоровительный период – 01.06.2017г – 31.08.2017 г;

Режим работы ДОУ – 7.30 – 17.30

В летний оздоровительный период проводится образовательная деятельность только художественно – эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

Регламентирование образовательного процесса на неделю:

- продолжительность учебной недели - пять дней;

- общее количество занятий в неделю в группах:

от 3 лет до 5 лет - 12 занятий (продолжительность – 15 мин)

от 5 лет до 7 лет - 13 занятий (продолжительность – 25 мин)

Перерыв между занятиями – 10 минут.

Реализация непосредственно образовательной деятельности (НОД).

Содержание	Наименование возрастных групп				
			II младшая группа		Старшая группа
Количество возрастных групп			1		1
	2 группы				

Объём образовательной нагрузки в неделю (кол/мин)			12/180		13/325	
Объём образовательной нагрузки в год (кол)			420		455	

Одно из ведущих мест в СДП принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих **правил**:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

Организация сна.

При организации сна учитываются следующие **правила**:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
5. Не допускается хранение в спальне лекарств и дезинфицирующих растворов.
6. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели

Организация прогулки.

Ежедневная продолжительность прогулки детей в СДП составляет около 4- 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже — 20°С и скорости ветра более 15 м/с. (Сан Пин 2.4.1.2660-10, п. 12.5.)

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

Один раз в неделю с 3-х летнего возраста с детьми проводят *целевые прогулки*.

Организация питания.

В СДП осуществляется работа по повышению качества, организации питания, с сотрудниками, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню за время пребывания в СДП.

В процессе организации питания решаются *задачи гигиены и правил питания*:

- мыть руки перед едой
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой
- после окончания еды полоскать рот

Для того чтобы дети осваивали *нормы этикета*, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, вилок, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питания принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника дошкольного учреждения.

Организация развивающей среды

Предметно-развивающая среда является важным фактором воспитания и развития ребенка.

Оборудование помещений соответствует действующим СанПиНам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенные развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества и т.п.). Все предметы доступны детям.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В групповой комнате предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия.

Реализация вышеперечисленных компонентов среды позволяет ребенку комфортно чувствовать себя в помещении детского сада и оказывает благоприятное воздействие на всестороннее развитие дошкольника, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности.

Обеспечение безопасности

Типовой проект школы выполнен по всем требованиям противопожарной безопасности.

В случае возникновения пожара школа имеет семь эвакуационных выходов, пожарно-охранную сигнализацию и вахтовую службу.

В детском саду ведется систематическая работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности:

С работниками детского сада 2 раза в год проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей и пожарной безопасности, а также практическое обучение эвакуации дошкольников в чрезвычайных ситуациях (май и октябрь).

В детском саду также разработан план по обучению воспитанников безопасному поведению в различных ситуациях, который предусматривает проведение занятий, бесед, дидактических игр, решение проблемных ситуаций и др. Проведенная диагностика уровня знаний детей по образовательной области «Безопасность» показала, что высокий уровень знаний имеют 25% детей (старшая подгруппа), средний уровень – 75% (вторая младшая подгруппа). Однако в повседневной жизни дети не всегда применяют полученные знания на практике, а, значит, рано еще говорить о сформированности навыков безопасного поведения.

Взаимодействие СДП с учреждениями социально-образовательной сферы

СДП сотрудничает с учреждениями социально-образовательной сферы: МБОУ Крымская СОШ (экскурсии, приглашение учителей начальных классов на открытые занятия, участие воспитателя в работе МО учителей начальных классов, посещение воспитанниками общешкольных праздников и мероприятий, совместные мероприятия со школьным отрядом ЮИД по профилактике дорожного движения); Крымской сельской библиотекой (экскурсии, участие детей в мероприятиях организуемых в библиотеке,); СДК (участие детей в музыкальных конкурсах, праздниках), РДК (участие в районных фестивалях, выставках).

Основные сохраняющиеся проблемы СДП

Наряду с достигнутыми результатами в детском саду сохраняются и проблемы, которые нам придется решить в ближайшее время:

2. Оснащение группы мультимедийным оборудованием или ТСО.
3. Организация предметно-развивающей среды в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
4. Хотелось бы расширить территорию детского сада.

Решение этих проблем зависит от многих факторов: от возможностей финансирования, от привлечения внебюджетных средств и от совместных усилий родителей и коллектива детского сада.

Основные направления ближайшего развития СДП

1. Эффективная реализация основной образовательной программы. Внедрение этнокультурного и регионального казачьего направления.
2. Укрепление материально-технической базы учреждения.
3. Улучшение условий для воспитательно-образовательной работы с детьми.
4. Повышение квалификации педагогов детского сада.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- сохранение качества воспитания и образования в ДОУ;
- повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе;
- использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе;
- освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- активизация партнерских взаимоотношений с семьями воспитанников, создавая атмосферу общности интересов между взрослыми и детьми.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой СДП, корректируются направления сотрудничества с ними.

В начале учебного года воспитатель традиционно проводит анкетирование родителей с целью:

— выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;

— изучения отношения родителей к работе СДП;

— выявление сильных и слабых сторон работы ДОО.

Результаты анкетирования родителей показали: все родители считают работу детского сада удовлетворительной, их полностью удовлетворяют условия воспитательно-образовательной работы, присмотра и ухода, режим пребывания ребенка в детском саду, питание.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОО оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

Формы обратной связи

Родители имеют возможность оставлять свои отзывы и предложения о работе СДП на сайте МБОУ КСОШ www.mouksosh.ru