

Усть-Донецкий район х.Крымский
структурное дошкольное подразделение
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Крымской средней общеобразовательной школы

Принято на заседании
Педагогического совета
- 1 - 31.08 2017г

Утверждена
Приказ № 07/09 2017г
Директор школы Калитвенцева И.Н.



Рабочая программа

Подгруппа: вторая младшая

Воспитатель: Стребкова Галина Семёновна

Программа воспитания и обучения в детском саду
Под редакцией Вераксы Н.Е., Васильевой М.А., Комаровой Т.С.
Москва «Мозаика-Синтез»

2017-2018 учебный год

Содержание рабочей программы.

1. Пояснительная записка
 1. Нормативно-правовые документы, использованные при разработке Программы
 2. Цели и задачи деятельности педагога по реализации Программы
 3. Принципы и подходы к формированию Программы
 4. Возрастные и индивидуальные особенности старшей группы.
 5. Планируемые результаты освоения Программы
 6. Форма, методика, план-график проведения мониторинга
2. Содержательный раздел
 1. Описание образовательной деятельности по образовательным областям.
 1. Социально-коммуникативное развитие
 2. Познавательное развитие
 3. Речевое развитие
 4. Художественно-эстетическое развитие
 5. Физическое развитие
3. Организационный раздел
 1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.
 2. Режим дня.
 3. Методическое обеспечение, соответствующее возрасту.
 4. Сетка – расписание.
 5. Планирование образовательной деятельности согласно комплексного тематического планирования на 2017-2018 учебный год.
 6. Перспективный план работы по парциальной программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - пожарная безопасность на 2017-2018 учебный год.
 7. Перспективный план работы по парциальной программе «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края» – региональный компонент на 2017-2018 учебный год.
 8. Перспективный план работы по парциальной программе «Наш дом –природа» -экологическое воспитание на 2017-2018 учебный год.
 - 9.Работа с родителями.
 - 10.Система мониторинга.
 11. Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 3-4 лет.

Пояснительная записка

Рабочая программа старшей группы является составной частью Образовательной программы ДОО, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 и с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Нормативно-правовые документы, использованные при разработке Программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Конституция РФ, ст.43,72.
- Конвенция о правах ребенка.

В Программе отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы составлена с учётом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е

изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-синтез, 2015 (далее – Программа «От рождения до школы»).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений учитывает потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- выбор тех парциальных программ, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогов;
- сложившиеся традиции дошкольного учреждения и группы. Это программы: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стеркина Р.Б., «Наш дом –природа» Н.А.Рыжова, и «Онакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края» Н.В.Елжова.

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» призвана к формированию ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице, основ экологической культуры. Программа «Наш дом –природа» призывает воспитывать у детей любовь к природе родного края, восприятия ее красоты и многообразия. Программа «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края» позитивно изменит сложившуюся ситуацию по формированию социально значимых патриотических ценностей и взглядов на основе приобщения дошкольников к народной культуре своего родного края.

Цели и задачи Программы

Цели обязательной части Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе «От рождения до школы» уделяется развитию личности ребёнка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, двигательной, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда.

Задачи обязательной части Программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преимущественности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Реализуемая Программа строится на принципах ФГОС ДО:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- 3) уважение личности ребенка;
- 4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Принципы и подходы к формированию Программы

Реализуемая Программа учитывает **основные принципы дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО:**

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- 5) сотрудничество детского сада с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы и подходы к формированию обязательной части Программы уточняются в Программе «От рождения до школы».

- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Возрастные и индивидуальные особенности

Во второй младшей подгруппе группе 17 человек в возрасте от 3 до 5 лет.

. Все дети в группе владеют в совершенстве навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. В целом, детский коллектив дружный, эмоционально отзывчивый.

Дети владеют обобщёнными представлениями о своей гендерной принадлежности. Дети начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении и т.д., владеют различными способами деятельности, доминирующими у людей разного пола, ориентируясь на типичные особенности поведения мужчин и женщин. Дети начинают осознавать нравственную ценность поступков мужчин и женщин по отношению друг к другу.

Дети уже способны осознавать себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Они могут давать определения некоторым моральным понятиям (доброта, жадность и т.д.), эмоционально оценивают свои поступки в соответствии с правилами и нормами («что такое хорошо и что такое плохо»).

В 4-5 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запомнить достаточно большой объем информации (особенно у девочек).

У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление, навыки обобщения и рассуждения.

У детей наблюдаются значительные изменения и в физическом развитии. Активно развивается моторика, наращивается и самостоятельно используется двигательный опыт. Совершенствуются ходьба и бег. Дети способны поддерживать правильную осанку. По собственной инициативе

они могут организовывать подвижные игры и соревнования со сверстниками

Планируемые результаты освоения Программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок умеет, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок умеет, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок умеет, обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок умеет достаточно хорошо владеть устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок умеет проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области

живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Форма, методика, план-график проведения мониторинга

Направление мониторинга в соответствии с образовательными программами	Ответственные за проведение диагностики	Сроки проведения диагностики	Методы мониторинга
Оценка уровня развития детей (по образовательным областям)			
1. Физическое развитие	Воспитатель	Сентябрь; май учебного года.	Наблюдения за ребенком в процессе жизнедеятельности и занятий по физической культуре; контрольные упражнения и двигательные задания, беседы, опрос, диагностические игровые задания, проблемные ситуации, наблюдение
2. Социально-коммуникативное развитие	Воспитатель	Сентябрь; май учебного года.	Создание ситуаций, беседа, опрос, рассматривание иллюстраций, экскурсии на территорию детского сада. Наблюдение за предметно-игровой деятельностью детей; сюжетные картинки с полярными характеристиками нравственных норм; анализ детских рисунков, игровые задания; наблюдение за процессом труда
3. Познавательное развитие	Воспитатель	Сентябрь; май учебного года.	Беседа, опрос, задания проблемные ситуации, дидактические игры, анализ продуктов детской деятельности
4. Речевое развитие	Воспитатель	Сентябрь; май учебного года.	Индивидуальные беседа; опрос, беседа по картинкам; беседа с практическим заданием, дидактические, словесные игры, настольно-печатная игра «Литературная сказка»; анкетирование родителей

5. Художественно-эстетическое развитие	Воспитатель	Сентябрь; май учебного года.	Индивидуальные беседы; наблюдение за процессом художественного творчества, свободной деятельностью детей; диагностические ситуации, игровые диагностические задания, анализ продуктов детской деятельности
6. Уровень освоения парциальных программ	Воспитатель	Сентябрь; май учебного года.	Беседа; создание проблемной ситуации; наблюдение за свободной деятельностью детей

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностические карты в рамках образовательной программы и карты наблюдения индивидуального развития ребенка.

Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста парциальных программ

Овладев знаниями об истории Донского края, ребенок узнает историю своего региона, у него будет сформировано чувство любви к своей малой родине с ее далеким прошлым. Он приобретает умение относиться к животным и растениям, узнает, как собирать лекарственные растения. Ребенок познакомится с фольклором, традициями и обычаями родного края. Он научится понимать себя как часть общества. Это определит его обязанности перед обществом: любить и охранять свою Родину, заботиться о ней.

К концу года дети должны знать: первоначальные представления об истории хутора. Орудия труда для сельскохозяйственных работ, домашнюю утварь и знать национальные праздники. Уметь использовать в речи пословицы, поговорки, загадки.

В результате освоения программы «Наш дом- природа» дети получают целый комплекс знаний и приобретают определенные умения.

В результате освоения программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» воспитанники будут иметь представления о всевозможных опасных ситуациях, которые могут случиться в лесу, на дороге, в быту и как надо вести себя в этих ситуациях.

Содержательный раздел

Описание образовательной деятельности по образовательным областям.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются, интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением со стороны педагога-психолога.

1. Социально-коммуникативное развитие

Цели и задачи (в соответствии с ФГОС ДО):

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательном учреждении;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Работа по реализации задач социально-коммуникативного развития планируется календарно в соответствии с требованиями Программы «От рождения до школы» и с опорой на методическое пособие:

- Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
- В.И.Петрова « Этические беседы с детьми» – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Направления образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание («Образ Я», «Семья», «Детский сад», «Родная страна»);
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание («Культурно-гигиенические навыки», «Самообслуживание», «Общественно-полезный труд», «Труд в природе», «Уважение к труду взрослых»);
- Формирование основ безопасности («Безопасность поведения в природе», «Безопасность на дорогах», «Безопасность собственной жизнедеятельности»).

Отдельным блоком в Программе «От рождения до школы» вынесено направление «Развитие игровой деятельности», которое включает «Сюжетно-ролевые игры», «Подвижные игры», «Театрализованные игры», «Дидактические игры».

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Тематическое планирование разработано с учетом парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. (Детство- ПРЕС),2011

2.Познавательное развитие

Цели и задачи (в соответствии с ФГОС ДО):

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Направления образовательной области «Познавательное развитие»:

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности («Первичные представления об объектах окружающего мира», «Сенсорное развитие», «Дидактические игры»);
- Приобщение к социокультурным ценностям;
- Формирование элементарных математических представлений («Количество», «Величина», «Форма», «Ориентировка в пространстве», «Ориентировка во времени»);
- Ознакомление с миром природы.

Содержание Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию планируется по методическим пособиям:

- Комплексное перспективное планирование. средняя группа. / под ред. Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. средняя группа. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Задачи познавательного развития реализуются также интегрировано с другими образовательными областями в организованной образовательной деятельности, режимных моментах, совместной с взрослыми и самостоятельной деятельности детей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений: проект «Природа вокруг нас» на основе методических пособий:

- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду - М.;Мозаика-Синтез, 2014
- Н.А. Рыжова «Наш дом- природа» - ЛИНКА- ПРЕС, 1996

3.Речевое развитие

Цели и задачи (в соответствии с ФГОС ДО):

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Направления образовательной области «Речевое развитие»:

- Развитие речи:
- Развивающая речевая среда;
- Формирование словаря;

Звуковая культура речи;
Грамматический строй речи;
Связная речь;

- Приобщение к художественной литературе.

Содержание Организованная образовательная деятельность по речевому развитию планируется перспективно по методическим пособиям:

- Комплексное перспективное планирование. средняя группа группа/ Под ред. Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду средняя группа детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

-Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Задачи речевого развития реализуются также интегрировано со всеми образовательными областями в организованной образовательной деятельности, режимных моментах, совместной с взрослыми и самостоятельной деятельности детей. Работа в данном направлении планируется календарно в форме бесед, речевых игр и упражнений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений: Тематическое планирование разработано с учетом парциальной программы «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края»

4. Художественно-эстетическое развитие

Цели и задачи (в соответствии с ФГОС ДО):

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;

- формирование элементарных представлений о видах искусства;

- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Направления образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- Приобщение к искусству;

- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка);

- Конструктивно-модельная деятельность;

- Музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, развитие танцевально-игрового творчества, игра на детских музыкальных инструментах).

Содержание Организованная образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию планируется по методическим пособиям:

- Комплексное перспективное планирование. средняя группа / Под ред. Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 20014.
- Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются также интегрировано со всеми образовательными областями в организованной образовательной деятельности, режимных моментах, совместной с взрослыми и самостоятельной деятельности детей, культурно-досуговой деятельности. Работа в данном направлении планируется календарно.

5. Физическое развитие

Цели и задачи (в соответствии с ФГОС ДО):

- способствовать приобретению детьми опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильному, не наносящему ущерба организму, выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формировать начальные представления о некоторых видах спорта;
- способствовать овладению подвижными играми с правилами;
- способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- способствовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Направления образовательной области «Физическое развитие»:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- Физическая культура.

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию планируется в соответствии с требованиями Программы «От рождения до школы» и с опорой на пособия:

- Комплексное перспективное планирование. средняя группа / Под ред. Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-5 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Воспитание культурно-гигиенических навыков реализуется, интегрировано в двух образовательных областях («Социально-коммуникативное развитие» и «Физическое развитие»). Планируется

перспективно на каждый месяц в соответствии с требованиями Программы «От рождения до школы».

Задачи физического развития реализуются также интегрировано со всеми образовательными областями в организованной образовательной деятельности, режимных моментах, совместной с взрослыми и самостоятельной деятельности детей, досуговой деятельности. Работа в данном направлении планируется календарно.

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий для двигательной активности детей:
 - гибкий режим;
 - занятия по подгруппам;
 - создание условий (оборудование спортивного зала)
 - пробуждение после дневного сна.
2. Система двигательной деятельности:
 - утренняя гимнастика;
 - прием детей на улице в теплое время года;
 - физкультурные занятия;
 - музыкальные занятия;
 - двигательная активность на прогулке;
 - динамические паузы на занятиях;
 - пробуждающая гимнастика после сна;
 - физкультурные досуги;
 - подвижные игры.
3. Система закаливания:
 - утренний прием на улице в теплое время года;
 - облегченная форма одежды;
 - ходьба босиком после сна по массажной дорожке;
 - воздушные ванны;
 - полоскание рта водой комнатной температуры.
4. Организация рационального питания:
 - организация второго завтрака (соки, фрукты);
 - соблюдение питьевого режима;
 - правильность расстановки мебели;
 - строгое выполнение норм питания.
5. Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья:
 - диагностика уровня физического развития;
 - диспансеризация детей с привлечением врачей детской поликлиники.

Спортивно- оздоровительные развлечения

Развлечение	Название	Месяц
Физкультурный досуг	«Осенние забавы»	сентябрь
Физкультурный досуг	«Вместе с птицами играем»	октябрь
День здоровья	«В здоровой семье и дети здоровы»	ноябрь

Физкультурный досуг	«Казачьи зимние забавы»	декабрь
Физкультурный досуг	«Папа, мама, я-дружная семья»	февраль
Физкультурный досуг	«Королевство волшебных мячей»	март
День здоровья	«Дорога в космос вместе с родителями»	апрель

Организационный раздел

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов СДП придерживается следующих **правил**:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные **принципы** построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОО разновозрастной группы определен режим дня.

- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

-

РЕЖИМ ДНЯ (на холодный период)

Время проведения	Режимные моменты	Содержание
07.30 – 8.30	«Утро радостных встреч». «Радость игры» «В здоровом теле – здоровый дух!» «Наши зеленые друзья»	Формирование традиций: прием детей. Игровая деятельность. Утренняя гимнастика Совместная и самостоятельная деятельность детей в уголке природы
08.30 – 08.55	«Вкусно и полезно»	Подготовка к завтраку. Культурно – гигиенические мероприятия. Завтрак.
08.55 – 09.00	«Минутка игры»	Игровая пауза. Подготовка к занимательной деятельности.
09.00 – 9.50	Занимательная и образовательная деятельность.	Организация совместной деятельности по основным образовательным областям.
9.50-10.15	«Вкусно и полезно»	Завтрак -2
10.15 – 11.00	«Минутки шалости»	Игры.
11.00 – 12.00	«Нам хочется гулять»	Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.
12.00 –12.20	«Интеллектуальная разминка»	Интеллектуальные, словесные, творческие игры.
12.20-12.50	«Вкусно и полезно»	Подготовка к обеду. Обед.
12.50 – 15.00	«Дрёма пришла, сон принесла»	Ритуал группы – подготовка ко сну с использованием чтения сказок. Сон.
15.00– 15.20;	«Потягушки»	Подъем. Взбадривающая гимнастика. Самостоятельное одевание. Культурно-гигиенические мероприятия.
15.20 – 15.40	«Вкусно и полезно»	Полдник.
15.40– 17.30	«Как интересно все вокруг» «До свиданья»	Игры, самостоятельная художественная деятельность, уход детей домой

(на теплый период)

Время проведения	Режимные моменты	Содержание
07.30 – 8.20	«Утро радостных встреч». «Радость игры» «В здоровом теле – здоровый дух!» «Наши зеленые друзья»	Формирование традиций: прием детей. Игровая деятельность. Утренняя гимнастика Совместная и самостоятельная деятельность детей в уголке природы
08.20 – 08.55	«Вкусно и полезно»	Подготовка к завтраку. Культурно – гигиенические мероприятия. Завтрак
08.55 – 09.20	«Минутка игры»	Игровая пауза. Подготовка к занимательной деятельности
09.20 – 10.00	Занимательная деятельность.	Организация совместной деятельности на участке
10.00 – 10.30	«Минутки шалости»	Игры
10.30 – 12.10	«Нам хочется гулять»	Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.
12.10 – 12.30	«Интеллектуальная разминка»	Интеллектуальные, словесные, творческие игры.
12.30 – 12.50	«Вкусно и полезно»	Подготовка к обеду. Обед.
12.50 – 15.00	«Дрёма пришла, сон принесла»	Ритуал группы – подготовка ко сну с использованием чтения сказок. Сон.
15.00– 15.20;	«Потягушки»	Подъем. Взбадривающая гимнастика. Самостоятельное одевание. Культурно-гигиенические мероприятия.
15.20 – 15.40	«Вкусно и полезно»	Полдник.
15.40 – 16.30	«Минутки шалости»	Игры, самостоятельная художественная деятельность.
16.30 – 17.30	«Нам хочется гулять» «До свиданья»	Прогулка. Уход детей домой.

Методическое обеспечение, соответствующее возрасту

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

Основная программа: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы", под ред., Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; издание 3-е, испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2014; учебно-методический комплект к данной программе по всем областям развития ребёнка.

Парциальные программы: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стеркина Р.Б., «Наш дом –природа» Н.А.Рыжова, и «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края» Н.В.Елжова.

Материально-технические условия реализации Программы соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в СанПиН 2.4.1.3049-13;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной среде;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

Оборудование групповых помещений соответствует нормам безопасности и здоровьесбережения.

Кроме групповых помещений для успешной реализации Программы используются: гимнастический зал, спортплощадка, участок для прогулок с крытыми верандами.

В детском саду имеется технический комплекс обучающих средств:

компьютер, принтер, колонки.

На прогулках максимально используется территория ДОО: площадка для прогулок, физкультурная площадка, летняя беседка для бесед, участки для наблюдений, трудовых действий детей (клумбы, зелёная зона).

СЕТКА-РАСПИСАНИЕ
КОМПЛЕКСНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ ОРГАНИЗОВАННЫХ ВИДОВ
ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Старшая группа 2017-2018 учебный год

Дни недели	Первая неделя	Вторая неделя	Третья неделя	Четвертая неделя
Понедельник	1. Лепка 2. Физическая культура	1. Аппликация 2. Физическая культура	1. Лепка 2. Физическая культура	1. Аппликация 2. Физическая культура
Вторник	1. Ознакомление с окружающим миром 2. Музыка	1. Ознакомление с природой 2. Музыка	1. Ознакомление с окружающим миром 2. Музыка	1. Ознакомление с природой 2. Музыка
Среда	1. ФЭМП 2. Физическая культура	1. ФЭМП 2. Физическая культура	1. ФЭМП 2. Физическая культура	1. ФЭМП 2. Физическая культура
Четверг	1. Развитие речи 2. Музыка	1. Развитие речи 2. Музыка	1. Развитие речи 2. Музыка	1. Развитие речи 2. Музыка
Пятница	1. Рисование 2. Физическая культура	1. Рисование 2. Физическая культура	1. Рисование 2. Физическая культура	1. Рисование 2. Физическая культура

Планирование образовательной деятельности согласно тематического планирования на 2017-2018 учебный год

	Тема периода	Задачи
Сентябрь	1 неделя «День знаний»	Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книге. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми.
	2-4 неделя «Осень»	Расширение представлений детей об осени. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Воспитание бережного отношения к природе.
Октябрь	1 неделя «Осень»	Расширять представление о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.
	2-4 неделя «Я в мире человек»	Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Расширение представлений детей о своей семье. Формирование положительной самооценки образа Я.
Ноябрь	1 -2 неделя «Мой город, моя страна»	Знакомство с родным хутором. Формирование первоначальных представлений о родном крае,, воспитание любви к родному краю.
Ноябрь Декабрь	3-4 неделя 1-4 неделя «Новогодний праздник»	Организация всех видов детской деятельности(игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.
Январь	1-4 неделя «Зима»	Расширять представление детей о зиме. Развитие умений вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать её в рисунках, лепке. Знакомство с зимними видами спорта. Формирование представлений о

		безопасности поведения людей зимой. Расширять представление о местах где всегда зима, о животных Арктики и Антарктиды.
Февраль	1-3неделя « День защитника Отечества»	Знакомство детей с «военными» профессиями(солдат, танкист, летчик ит.д.)с военной техникой (танк, самолет и т.д.); с флагом России. Воспитание любви к Родине. Осуществление гендерного воспитания (формирование у мальчишек стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; приобщение к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.
Февраль Март	4 неделя февраля 1 неделя марта «8 марта»	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной,трудовой,познавательно-исследовательской,продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширение гендерных представлений. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.
Март	2-3 неделя «Знакомство с народной культурой и традициями»	Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка, и др.)Знакомство с народными промыслами. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.
Март Апрель	4 неделя марта 1-3 неделя апреля «Весна»	Расширение представлений детей о весне. Вести сезонные наблюдения, умение устанавливать связь между живой и неживой природой. Воспитывать бережное отношение к природе. Формирование элементарных экологических представлений. Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада, цветнике.
Апрель	4 неделя и 1 неделя мая	Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представлений о празднике посвященном Дню Победы. Воспитание

Май	«День Победы»	уважения к ветеранам войны.
Май	2-4 неделя « Лето»	Расширение представлений детей о лете. Вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формирование о безопасном поведении в лесу.

Перспективный план работы по парциальной программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - пожарная безопасность на 2017-2018 учебный год.

№	Мероприятия	Срок	Ответственные
	Беседы: • Труд пожарных . • Знакомство с пожарной • сигнализацией. • Пожарный герой он с огнём вступает в бой	Сентябрь	Воспитатель
	• Причины возникновения пожара • «А у нас квартире газ».	Октябрь	
	• «Осторожное использование бенгальских огней». Игра занятие: • «Чего нельзя делать в отсутствие взрослых».	Ноябрь	
	• Правила пожарной безопасности. • «Первичные средства пожаротушения. Знаки безопасности» Оформление выставки детских рисунков «Береги свой дом от пожара».	Декабрь	
	• «Огонь – друг, огонь - враг». Художественная литература: • С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Кошкин дом» • Е. Хоринская стихотворения «Спичка- невеличка» • В.Маяковского стихотворения	Январь	

	«Кем быть?» • Л. Толстой рассказа «Пожар», «Пожар в море» • Загадки, пословицы, поговорки		
	• «Знакомьтесь, огонь!» занятие по ознакомлению со свойствами огня. • Занятие с элементами рефлексии на тему «Что нового и интересного мы узнали за эту неделю?» • «Конструкторское бюро» создание пожарных машин любым способом – рисунок, лепка, аппликация, конструктор.	Февраль	
	• Электроприборы. • «Электричество в вашем доме» • «Не суши над газом штаны после стирки»	Март	
	• «Кухня – не место для игр. • Профессия пожарного. Дидактические игры: • Опасные ситуации • В мире опасных предметов • Служба спасения: 01, 02, 03 • Горит – не горит	Апрель	
	• Правила обращения с огнём.	май	
	Беседы: Огонь и «укротитель огня» О правилах важных- пожаробезопасных Знает каждый гражданин этот номер – 01 Основные правила пожарной безопасности Детские шалости с огнем и их последствия Осторожно, огонь! Спички-причина пожара.	В течение года	
	Подвижные игры: Пожарные на учениях Юный пожарный Самый ловкий	В течение года	

	<p>Сюжетные игры: Пожарная часть Спасатели Город</p>		
	<p>Художественная литература: С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар» Е. Хоринская «Спичка-невеличка» А. Шевченко «Как ловили уголька» Л. Толстой «Пожарные собаки» Загадки, пословицы, поговорки</p>		
	<p>Дидактические игры: Опасные ситуации В мире опасных предметов Служба спасения: 01, 02, 03 Горит – не горит Кому что нужно для работы? Бывает – не бывает</p>		
	<p>Оформление выставки детских рисунков «Тили-бом, тили-бом»</p>		
	<p>Практические занятия с детьми по формированию навыков поведения в пожароопасной ситуации</p>		
	<p>Тематический досуг: Инсценировка «Кошкин дом»</p>		
	<p>Освещение тем по пожарной безопасности на групповых родительских собраниях</p>		

Перспективный план работы по парциальной программе
«Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края»
– региональный компонент на 2017-2018 учебный год.

месяц	формы работы с детьми
Сентябрь	1. Просмотр презентации «Моя малая Родина». 2. Беседа «Я». 3. Ростовской области -80 лет. 4.Подвижная игра «Салки».
Октябрь	1. Беседа «Мой хутор». 2.Чтение стихотворения. 3. Рисование «Улицы моего хутора».
Ноябрь	1. Государственный флаг, герб(Ростовской области). 2. Рисование флага РФ. 3. Прослушивание Государственного гимна РФ. 4.Подвижная игра «Горелки».
Декабрь	1. Рассматривание открыток. 2. Беседа «Русские народные сказки». 3.Чтение произведений. 4. Подвижная игра «Алёнушка и Иванушка».
Январь	1. Знакомство с творчеством художников России и Ростовской области. 2. Рисование русских орнаментов. 3. Русские пословицы и поговорки.
Февраль	1. Беседа «Семья». 2. Национальные костюмы. 3. Имена. Что они означают? 4. Пословицы и поговорки.
Март	1.Красная книга России и Ростовской области.

	2. Звери и птицы России и Ростовской области. 3. Беседа «Заповедники». 4. Подвижная игра «Пол, нос, потолок».
Апрель	1. Беседа «Народный праздник». 2. Знакомство с народными музыкальными инструментами. 3. Заучивание русской народной песни. 4. Подвижная игра «Утки и гуси».
Май	1. Знакомство с музыкантами и поэтами Дона. 2. Беседа «День Победы». 3. Подвижная игра «ха-ха-ха».

Перспективный план работы по парциальной программе «Наш дом – природа» -экологическое воспитание на 2017-2018 учебный год.

Сентябрь: Беседы на темы «Приметы осени», Чтение стихотворений об осени, рассматривание осенних деревьев, рассматривание иллюстраций осеннего леса.

Октябрь: Беседы на темы «Что нас окружает? », «Удивительный лес».

Наблюдения за объектами живой и неживой природы.

Экспериментирование ветром.

Д/и «Чей след? », «Чей хвост? », «Кто живёт у нас в лесу?».

Художественное творчество: рисование «Золотая осень», «Ветка рябины»; лепка «Животные леса». Поделки из природного материала на тему:

«Осенний этюд».

Чтение худ. лит: С. Есенин «Береза», А. Блок «Зайчик»,

И. Бунин «Листопад», рассказы и загадки о животных.

Ноябрь: Беседы на темы «Птицы родного края», «Клест», «Лесной доктор»

Составления описательных рассказов о птицах; рассматривание иллюстраций о птицах. Наблюдение за птицами на прогулке.

Д/и «Птичье лото», «Чей клюв? », «Составь птицу», «Зимующие и перелетные».

Кормления птиц на прогулке.

Прослушивание аудиозаписи «Голоса птиц».

Художественное творчество: рисование «Птицы Ростовской области», «Птица, придуманная мною»;

П/и «Совушка», «Летает- не летает».

Чтение: С. Алексеев «Родная природа» (клест, И. Соколов-Микитов «Весна в лесу», В. Бианки «Чей нос лучше?», М. Зверев «Лесные доктора».

Декабрь: Беседы на темы «Как звери зимуют в лесу?», «Жизнь птиц зимой», «Что такое заповедник?», «Красная книга».

Экспериментирование с водой.

Д/и «Кто, где живет?», «Птицы, звери, рыбы», «Кто кормушки прилетел?», «Опиши, мы отгадаем».

Художественное творчество: рисование «Лесные жители зимой»; аппликация «Синички».

Изготовление и украшение кормушек для птиц.

Прослушивание музыки П. И. Чайковского «Времена года»

Рассматривание животных и птиц, занесенных в Красную книгу

Чтение: Г. Скребицкий «Четыре художника», Д. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка», . Благинина «Улетают, улетели», З. Александровна «Птичья столовая».

Наблюдения за живой и неживой природой.

Экскурсия в зимний сквер.

Январь: Беседы на темы «Водоемы родного края».

Составления рассказов о рыбах.

Рассматривание иллюстраций о реке Дон и Донец.

Экспериментирование с водой.

Д/и. «Угадай, кто в реке», «Опиши, какая рыба?».

Художественное творчество: рисование «Золотые рыбки».

Чтение: загадывание загадок о рыбах.

Февраль: Беседы на темы «Кто такие рыбы?», «Как нужно вести на природе?»

Заучивание загадок о рыбах.

Экспериментирование с ветром.

Д/и «Собери рыбу», «Пищевые цепочки».

Художественное творчество: аппликация «Морское царство».

Чтение о природе родного края.

Март: Беседы на темы «Хвойные деревья», «Где растения любят жить?», «Путешествие растений».

Рассматривание картин и иллюстраций о деревьях, растениях занесенных в красную книгу.

Экскурсия в парк.

Д/и «Чья шишка?», «Чьи листья?», «Найди деревья по семенам», «Какие

Деревья растут у нас на участке?».

Художественное творчество: аппликация

«Во поле береза стояла».

Составления и отгадывание кроссвордов о растениях.

Чтение: В. Бианки «Рассказы о природе», Н. Н. Павлов «Загадки цветов».

Апрель: Беседы на темы : «Зачем нужно беречь природу? », «Зеленая аптека»

Наблюдения за объектами живой и неживой природы.

Д/и «Я садовником родился», «Расскажи какой цветок? »,

«Лекарственные растения нашей природы».

Художественное творчество: рисование «Семья ежей», аппликация

«Сирень».

Чтения художественной литературы о растениях, цветах, деревьях .

Май: Беседы по темам: «Изменения в жизни растений весной», «Первые весенние цветы».

Д/и «Первоцветы», «Садовые цветы», «Полевые, луговые цветы».

Рисование подснежника.

Рассматривание иллюстраций на весеннюю тематику

Чтение художественной литературы.

Работа с родителями.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным направлениям:

«Здоровье»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

«Физическая культура»:

- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).

«Безопасность»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «01», «02»,

«Социально – коммуникативное»

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познание»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

- совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам отдыха горожан (сельчан).

«Речевое развитие»

- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.

- демонстрировать ценность и уместность как делового так и эмоционального общения.

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;

- поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

«Музыка»:

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

- информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

См. программу «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой(стр. 267-273).

Система мониторинга

Характеристики инструментария образовательного мониторинга:

1. Критерии и методы проведения диагностических процедур в рамках мониторинга: интерес ребенка к содержанию бесед, игровых задач, проблемных ситуаций, связанных со здоровьем, здоровым образом жизни; адекватность детских ответов и решений; самостоятельность применения знаний, умений, навыков.

2. Мониторинг целевых ориентиров развития ребенка. Методы диагностики: наблюдение за проявлением любознательности, наблюдение за проявлениями активности в деятельности и т.д

Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 3-5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений.

Дети в этом возрасте

лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить:

«Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

