

Тема: Байкал - жемчужина России.

Цель: формирование у учащихся ценностного отношения к уникальному природному объекту России – Байкалу на основе анализа информационных текстов, карты, видеофрагментов.

Задачи:

1. организовать аналитическую работу с информацией и картами об особенностях растительного и животного мира Байкала, ресурсами озера и особенностями их использования;
2. создать условия для высказывания и обоснования своей позиции учащимися ;
3. организовать деятельность учащихся по выявлению по выявлению ключевых проблем, возникающих при использовании природных богатств Байкала;

Планируемый результат:

1. умение анализировать и структурировать информацию, использовать полученную информацию при составлении собственного текста; (информационная компетентность)
2. умение высказывать и защищать свою точку зрения; (коммуникативная компетентность)
3. умение определять ключевые проблемы и предлагать пути их решения; (компетентность решения проблем)
4. знать особенности природы Байкала, особенности хозяйственной деятельности людей и мер, принимаемых для охраны озера;
5. формирование позитивного отношения к природным богатствам России.

***технология** критического мышления

***методы** продуктивный и частично-поисковый

***приемы** «ассоциация». «работа с неадаптированным текстом», «корзина знаний», «незаконченное предложение»,

2013 год – год экологии в России

1. Стадия вызова.

Слайд1

1)Сегодня на уроке мы совершим путешествие к берегам Байкала.

2)Посмотрите на тему урока. Что необычного в формулировке?

Выделите ключевое слово в теме урока. (**жемчужина**).

Как относятся к жемчугу ? (это драгоценность, ее берегут, относятся очень бережно, передают как фамильную драгоценность).

3) Что вы знаете о Байкале? Какие ассоциации возникают у вас при слове БАЙКАЛ? (**записываю на доску всё**).

Слайд2. Получается, что знаем не так много, хотя с 1996 года Байкал является объектом всемирного природного наследия ЮНЕСКО.

4)Посмотрите на цель и задачи сегодняшнего занятия. Что бы вы хотели узнать о Байкале? (**запишите номера задач на своих рабочих листах.**)

5) Где можно получить информацию?

Задание : при изучении этих текстов заполните лист «Байкал в цифрах»

1)**учебник:** пар 52 стр.233 1,3 абз;

стр.234 3 абз.

Стр236 1 абз. «Как образовалась озерная котловина»

2) текст №1.

Что узнали о Байкале?

Учащиеся наносят эти цифры на свой лист (озвучиваем эту информацию) Результат СЛАЙД «Географическое положение Байкала»

СЛАЙД3. «Байкал в цифрах»

б)Древние легенды, язык народов, издавна живущих на берегах Байкала помогают нам понять их отношение к озеру.

Существует легенда о том, что Байкал на самом деле живое существо. Говорят, что у него есть голова, есть сердце, что Байкал дышит, что у него есть душа. Поэтому он такой разный со всеми. У него, как у человека, есть к каждому свое отношение. Он чувствует настроение каждого, угадывает желания. Шум его волн, разбивающихся о бегеги, приносит в душу умиротворение и покой. Байкал окутан легендами и

поверьями, рассказывающими о происхождении озера. С одной из них я предлагаю вам сейчас познакомиться.

1) Чтение легенды учебник стр.234.

Какая информация из этой легенды нашла отражение в географии Байкала? Изучим карту.

- Какая река вытекает из озера?

-Откуда собирает воду Байкал? (Саяны)

-Сколько притоков у Байкала? (554) Назовите самые крупные.

Текст2.

Задание: познакомьтесь с информацией Текст 2.

Как объясняют лингвисты название озера. Как его перевести на русский язык? Что оно обозначает?

Слайд4 «Этимология названия».

3)Русским это озеро стало известно благодаря русским землепроходцам в 1643 году.

А в 1656 году протопоп Аввакум достиг Тобольска, куда был сослан за раскол церкви вместе со всей семьей. Ему в пути удавалось делать записи о том, что видел вокруг, о тех местах которые проходил.

Задание :прочитайте строчки из «Жития» и скажите о каких богатствах озера говорит Аввакум.

текст3 «Житие протопопа Аввакума..»

4) А первые жители этих мест – курыкане, а затем буряты, считали, что в каждом местечке на Байкале живут духи или Боги. Поэтому **вода байкальская** , да и **земли вокруг нее не** слышали ругательств или грубых слов от людей, живущих здесь. Местные люди свято верили в то, что Байкал подобного поведения не простит.

5) просмотр видеофрагмента.

Вывод:

Чем уникален Байкал? (учащиеся дают ответ)

Велики богатства Байкала! Правы ли были наши предки называя Байкал «Жемчужиной»? Голосуем! «ЗА» «ПРОТИВ»

2.Этап урока.

1)Какова современная жизнь Байкала? Как мы ныне живущие в России относимся к озеру? Как используем его богатства?

2)

Задание: изучите учебную статью с 238 2 абз.

3)Какие промышленные предприятия появились на берегах Байкала?

СЛАЙДЫ «Отрасли промышленности»(учащиеся отмечают их на карте опорного листа) (учащиеся наносят на орографическую схему предприятия Байкала)

4) чтение стихотворения Андрея Вознесенского «ОЗЕРО». О какой проблеме, нависшей над озером пишет Вознесенский, назовите ее? (экологическая).

СЛАЙД «ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ проблемы Байкала». Почему возникли эти проблемы? (учащиеся высказывают свое мнение) (Записывают проблемы на схему)

Как сохранить для будущих поколений эту «Жемчужину», полученную нами от предков?

3. Природоохранная деятельность на берегах Байкала .(наносим названия на карту)

слайды по охране природы:

1. Заповедники и национальные парки (нанесите на схему)
2. Путин (укажите на схеме меры гос-ва)
- 3.Волонтеры.

Скажите, а у вас не возникло желания присоединиться к волонтерам? Как вам ,кажется, достаточны эти меры для сохранения озера?

4. РЕФЛЕКСИЯ.

1.Кто хоть раз увидел Байкал, побывал на его берегах, вернется сюда вновь, так утверждают местные жители. Вернемся и мы.

Задание: создайте подписи к видеоряду, используя стихотворные строки, написанные авторами о Байкале от всего сердца.(слушаем варианты).

2.Посмотрите, на те задачи, которые вы поставили перед собой в начале урока.

Закончите предложения....

**3.как ответите на вопрос:
«Байкал Жемчужина России?»**

«ЗА» «ПРОТИВ».