

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Крымская средняя общеобразовательная школа**

**Урок биологии в 5 классе ФГОС  
Тема урока: Царство Грибы.  
УМК Н.И.Сониной**

подготовила учитель первой категории  
Бабешко Елена Владимировна

**Тип урока:** Урок открытия новых знаний.

### **Цели урока:**

#### **Образовательные:**

формирование представлений о грибах как представителях отдельного царства живой природы, обладающих признаками и растений, и животных

#### **Развивающие:**

выделение существенных особенностей представителей царства Грибы.

#### **Воспитывающие:**

вырабатывать умение осознанно трудиться над поставленной целью; воспитывать бережное отношение к оптическим приборам и оборудованию, аккуратность.

#### **Технологии:**

элементы технологии проблемного диалога, ИКТ.

### **Результаты:**

#### **Предметные:**

формировать *умение объяснять, как строение грибов связано с их жизнедеятельностью;*

формировать *умение понимать смысл биологических терминов: **грибница, мицелий, хитин.***

#### **Метапредметные:**

##### **Познавательные УУД**

*Продолжить формирование умения анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений.*

*Продолжить формирование умения находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач.*

*Продолжить формирование умения преобразовывать информацию из одного вида в другой (текст в схему и пр.).*

##### **Коммуникативные УУД**

*Продолжить формирование умения самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе (паре).*

## **Регулятивные УУД**

*Продолжить формирование умения самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока), выдвигать версии.*

*Продолжить формирование умения в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.*

*Продолжить формирование умения работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.*

*Продолжить обучение основам самоконтроля, самооценки и взаимооценки.*

## **Личностные:**

*Создание условий (ДЗ) к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и самопознанию.*

## **Оборудование:**

ПК;

мультимедийный проектор;

мультимедийная презентация к уроку;

видеофрагменты «Царство грибы», «Что общего у грибов с растениями и животными», «Строение грибов», «Питание Грибов», «Съедобные и ядовитые грибы», интерактивная игра «Собери грибы в лукошко»

## **Ход урока.**

### **1. Организационный момент, мотивация к учебной деятельности**

Радуюсь утру, радуюсь дню

Здравствуй дети – я вам говорю.

С доброго слова начнём мы урок

К знаниям новым всегда будь готов!

Присаживайтесь на свои места. Я рада, что у вас хорошее настроение, и надеюсь, что мы с вами сегодня очень дружно и активно поработаем. В этом я даже не сомневаюсь.

Открываем тетради и записываем сегодняшнюю дату.

## **Актуализация знаний:**

На прошлом уроке мы познакомились с представителями царства Бактерий.

Проведем письменный опрос. Приложение 1. (тест), Приложение 2 (ключ)

Взаимопроверка и выставление баллов за задание. Обсуждение результатов.

## **Мотивация**

### ***Игра – загадка.***

Сначала я задам вопрос,  
А ты затем над ним всерьез  
Подумай и одно из двух  
"Да" или "Нет" – ответ нам вслух.

Коль ты находчив, то сполна  
Поможет рифма, но она  
Настолько хитрая у нас,  
Что может с толку сбить подчас.

Терять не стоит время нам –

Играй и все увидишь сам.

- Скажи, приветствуя рассвет, поет ли сом усатый? (Нет.)
- А рассекая гладь пруда, умеют плавать гуси? (Да.)
- А если солнцем снег согрет, он станет льдом холодным? (Да.)
- А крокодил собрать букет из белых лилий может? (Нет.)
- Верблюд способен – дай ответ – идти 3 дня без пищи? (Да.)
- Скажи мне, злые холода для обезьян опасны? (Да.)
- В конце спросить пришла пора: тебе понравилась игра?

Молодцы ребята! Я вижу вы многое знаете о жизни животных.  
Мы продолжаем путешествовать по царствам природы. Сегодня мы  
познакомимся с не менее интересными, древними и очень  
распространенными организмами.

Отгадайте загадку.

Кто стоит на крепкой ножке  
В бурых листьях у дорожки?  
Встала шапка из травы,  
Нет под шапкой головы?

Догадались, какие организмы мы будем изучать на уроке? (Грибы).

Записываем тему урока в тетрадь.

А что вы знаете о грибах?

По цепочке дети делятся своими знаниями.

Как вы считаете, ваши знания полные? А хотелось бы вам узнать о грибах  
больше? Что именно?

(Составляем задачи урока по наводящим вопросам педагога).

Записываем на доске.

### **Строение грибов.**

### **Питание грибов.**

### **Как размножаются грибы?**

### **Какие грибы съедобные, а какие ядовитые?**

Вот на эти вопросы мы с вами и постараемся найти ответы на сегодняшнем  
уроке.

**Изучение нового материала.** Грибы известны людям очень давно, их  
употребляли в пищу еще в глубокой древности. На Руси грибы собирали не

только крестьяне, их подавали и на царский стол. По своему химическому составу грибы близки к овощам и продуктам животного происхождения. Есть в грибах витамины, микроэлементы. Белков в сушеных грибах в два раза больше, чем в говядине и в три раза больше, чем в рыбе. Видеофрагмент «Царство Грибы»

А кто скажет, грибы — это растения или животные? Выслушиваем предположения учащихся.

Давайте выделим признаки грибов и определим, к какому царству они принадлежат.

Работа в группах. Одна подгруппа выделяет признаки растений, вторая - животных. Каждая группа определяет выступающего. Видеофрагмент «Что общего у грибов с растениями и животными?». **Записываем в тетрадь признаки и делаем вывод, что грибы не принадлежат ни к царству растений, ни животных. (остановить растения же готовят сами органические вещества)**

**Признаки грибов (Заготовка на доске)**

***как растения***

- имеют прочные клеточные стенки
- постоянно растут верхушечной частью
- неподвижны

***как животные***

- не имеют хлорофилла
- являются гетеротрофами, так как, поэтому питаются готовыми органическими веществами.
- в клеточных стенках содержится хитин, как у животных, углеводы запасаются в виде гликогена. Они способны образовывать мочевины

А есть ли признаки, свойственные только грибам? (после изучения строения гриба)

***свои особенности***

- тело состоит из мицелия (грибницы, образованной нитями -гифами)

**Вывод: ГРИБЫ – это клеточные ядерные организмы, сочетающие в себе признаки растений и животных, основу которых составляет мицелий. (продолжение видеофрагмента)**

Грибы занимают особое положение в системе органического мира и объединяются в отдельное царство.

Наука о грибах называется микология (от греческого микес – «гриб», логос – «учение»).

Видеофрагмент «Строение грибов»,  
«Питание грибов», «Размножение грибов»

Французский ученый ботаник Вайян, выступая в 1918 году в Париже перед многочисленной аудиторией, охарактеризовал грибы, как дьявольское произведение, нарушающее общую гармонию природы. Он заявил, что грибы

созданы дьяволом только для того, чтобы смущать и приводить в отчаяние самых талантливых ботаников. «Ведьмины круги»

### **Физкультминутка «ЗА ГРИБАМИ»**

В лес пойдем мы за грибами, (ходьба на месте)

Соберем с тобой их сами.

Раз - грибок, два – грибок, (приседание)

Вот уж целый кузовок! (хлопки в ладоши)

Дождь закапал ой-ой-ой! (одна ладошка вытянута вперед, пальцы другой ее касаются)

Побежим скорей домой! (бег на месте)

Необходимо четко знать какие грибы съедобные, а какие ядовитые.

Съедобные и ядовитые грибы. Видеофрагменты.

Интерактивная игра «Соберем грибы в лукошко»

1. А какие еще правила надо знать при сборе грибов? Давайте попробуем сформулировать основные правила сбора грибов. (работа с учебником с.65-66)

Правило 1. Нельзя сбивать незнакомые и несъедобные грибы – ими лечатся животные.

Правило 2. Нельзя собирать грибы вдоль дорог, они накапливают вредные вещества.

Правило 3. Незнакомый гриб лучше не брать!

Правило 4. Нельзя срезать очень большие и старые грибы, они содержат в себе много вредных веществ, ими можно отравиться.

«Собери грибы в лукошко» интерактивная игра.

**Закрепление.** Тесты на экране

**Рефлексия учебной деятельности.** Мы много узнали и научились на уроке, как вы считаете, решили ли мы поставленные задачи? Рассуждения учащихся и вывод.

### **«Лесенка успеха»**

– нижняя ступенька, у «человечка» руки опущены – у меня ничего не получилось; средняя ступенька, у «человечка» руки разведены в стороны – у меня были проблемы; верхняя ступенька, у «человечка» руки подняты вверх – мне всё удалось.

Примите исходное положение.

1. Сегодня на уроке я узнал (а) новое (что) \_\_\_\_\_
2. Сегодня на уроке я научился (лась) (чему) \_\_\_\_\_
3. Мне было бы интересно еще узнать \_\_\_\_\_
4. Урок дал мне для жизни \_\_\_\_\_

Молодцы! Я очень рада, что нам удалось это сделать.

**Домашнее задание:** параграф 12.

Творческое задание: оформить книжку-малышку с загадками о грибах.

**Приложение 1**  
**Тестовая работа по теме «Бактерии»**  
**Вариант 1**

Выберите один правильный ответ.

- ▲ 1. **Одноклеточные организмы объединены в царство:**
    - 1) грибов                                3) растений
    - 2) бактерий                              4) животных
  - 2. **Оформленное ядро отсутствует в клетке:**
    - 1) грибов                                3) бактерий
    - 2) растений                              4) животных
  - 3. **Жгутик бактерий представляет собой органоид для:**
    - 1) передвижения
    - 2) запасания белка
    - 3) размножения
    - 4) перенесения неблагоприятных условий
  - 4. **Споры бактерий служат для:**
    - 1) питания                                3) размножения
    - 2) дыхания                                4) перенесения неблагоприятных условий
- **Верны ли следующие утверждения?**  
А. Самородная сера и природный газ образовались в результате деятельности бактерий.  
Б. Болезнетворные бактерии поражают только тело человека и не встречаются в организме растений и животных.  
1) верно только А                                3) верны оба суждения  
2) верно только Б                                4) неверны оба суждения
- ◆ **Заполните таблицу, используя слова и предложения из словарика.**

**Строение бактериальной клетки**

<b>Части бактериальной клетки</b>	<b>Значение частей клетки</b>
Жгутик	
Нуклеиновая кислота	
Оболочка	

Словарик: А. Служит для передвижения.      Б. Защищает содержимое клетки.  
В. Содержит наследственную информацию.

## Бактерии.

Вариант 2.

Выберите один правильный ответ.

- ▲ 1. Самые древние обитатели нашей планеты – это:
- 1) грибы
  - 2) растения
  - 3) бактерии
  - 4) животные
2. Наследственный материал клетки расположен непосредственно в цитоплазме у:
- 1) грибов
  - 2) растений
  - 3) бактерий
  - 4) животных
3. Бактериальную клетку от окружающей среды отделяет:
- 1) цитоплазма
  - 2) жгутик
  - 3) ядерная оболочка
  - 4) наружная мембрана
4. Бактериальные клетки размножаются:
- 1) спорами
  - 2) жгутиками
  - 3) участками цитоплазмы
  - 4) делением клетки
- Верны ли следующие утверждения?
- А. Бактериальные клетки могут иметь различную форму.  
Б. Кефир получают, используя бактерии брожения.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) неверны оба суждения
- ◆ Заполните таблицу, используя слова и предложения из словарика.

### Жизнедеятельность бактериальной клетки

Процесс жизнедеятельности бактерий	Как осуществляется
Передвижение	
Перенесение неблагоприятных условий	
Размножение	

Словарик: А. Путём деления надвое.

Б. С помощью жгутика.

В. В виде спор.



Приложение 2.

Ключ для проверки теста.

Вариант 1.

Выберите один правильный ответ.

1-2, 2 – 3, 3 – 1, 4 - 4

Верны ли следующие утверждения?

1

Заполните таблицу

Жгутик – А, Нуклеиновая кислота – В, Оболочка – Б

Вариант 2.

Выберите один правильный ответ.

1- 3, 2 – 3, 3- 4, 4- 4

Верны ли следующие утверждения?

3

Заполните таблицу

Передвижение - Б, Перенесение неблагоприятных условий – В, размножение – А

Оценивание: за каждый правильный ответ 1 балл.

8 баллов – «5»

6-7 баллов – «4»

4-5 баллов «3»

Менее 4 баллов «2»