

Согласована
Заведующий
отделом образования
Администрации
Усть-Донецкого района

М.В. Гагулина

Принята
на заседании
Управляющего совета
протокол №1 от 29.08.2014г
председатель _____
Т.А. Калитвенцева

Утверждена
приказ №__ от __ 2014г
Директор МБОУ КСОШ

И.Н. Калитвенцева

**Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Крымской средней общеобразовательной школы
на 2014-2019 гг.**

*Социально-педагогический проект
«Построение целостного культурно-образовательного пространства школы
на основе казачьей этнокультуры»*

х. Крымский
2014г

Содержание

Введение

Паспорт программы развития

Раздел I. Информация об исходном состоянии МБОУ КСОШ

1.1. Общие сведения

1.2. Организация образовательного процесса

Раздел II. Проблемно-ориентированный анализ

2.1. Анализ актуального состояния, проблемы и прогноз изменений

2.2. Характер взаимодействия школы с внешней средой, анализ потребностей заказчиков образовательных услуг

Раздел III. Концепция развития школы на 2014-2019гг

Раздел IV. Стратегический план мероприятий, обеспечивающих развитие образовательной организации

4.1. Обновление содержания образования в учебной и воспитательной работе школы.

4.2. План-мероприятий, обеспечивающих развитие образовательной организации

Раздел V. Цели реализации программы

5.1. Цели и задачи реализации программы

5.2. Приоритетные направления и принципы построения желаемого образа школы, «модель» выпускника

Раздел VI. Ресурсное обеспечение программы развития

Раздел VII. Организационный механизм управления реализацией программы.

Введение

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Крымской средней общеобразовательной школы разработана на период с 2014 г. по 2019 г.

Программа представляет собой долгосрочный организационно-педагогический и управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения, проблемы, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты.

Программа развития отражает наиболее содержательные компоненты образовательной системы школы. Это дает нам возможность продуктивного разрешения проблемы построения и апробации новой модели образовательной организации в интересах непрерывности и поступательности процесса развития личности ребенка, его подготовки к полноценному проживанию всех возрастных периодов в условиях меняющейся социокультурной и экономической ситуации, способного активно влиять на эти условия, реализуя свой жизнотворческий потенциал.

Содержание образования, реализуемое в школе, ориентировано на формирование ключевых компетенций личности, духовного, творческого человека, способного к активной преобразовательной деятельности. Система образования должна сформировать у выпускников необходимые личностные качества, обеспечивающие востребованность молодых людей в социуме.

Для достижения своих целей школа выбрала стратегическую идею – компетентностный подход в образовательном процессе как фактор повышения качества обучения. Это предполагает усиление практической ориентации образования, создание образовательной среды, в которой каждый учащийся сможет самореализоваться, самоопределиться, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и ситуаций.

Одной из важных задач, стоящих перед школой, является воспитание подрастающего поколения на базе культуры и традиций казачества, использование накопленного веками богатейшего опыта народного образования и воспитания.

Актуальность данного вопроса определяется двумя факторами:

во-первых, она связана с общим интересом современного общества к истокам отечественной культуры, к духовным ценностям нашего прошлого;

во-вторых, социокультурными изменениями менталитета россиян, что отразилось в инновационной основе организации деятельности общеобразовательной школы, открыло перспективы для обогащения содержания патриотического воспитания подрастающего поколения на культуре и традициях российского народа, в том числе и казачества.

С возрождением казачества России, его исторических и культурных традиций закономерно встал вопрос о работе с молодежью, в том числе и в

нашем регионе, месте традиционного проживания казачества. Обращаясь к истории своей страны, своего народа, подросток, молодой человек начинает понимать величие своей Родины, в нем растет потребность стать творцом, гражданином России. Являясь составной частью общего воспитания подрастающего поколения, система патриотического воспитания выполняет, прежде всего, функцию формирования личности, обладающей высокой идейной убежденностью, сознательностью и социальной активностью.

Процесс «возрождения казачества» оказывает значительное влияние на изменение регионального содержания образования, воспитательной системы в школе, что ведет к изменению не только содержания образования, отраженного в учебных планах, но и в основных концепциях развития сельской школы, созданию школы – центра социокультурных связей.

Переход нашей школы на конструирование инновационной образовательной программы *«Построение целостного культурно-образовательного пространства школы на основе казачьей этнокультуры»* является показателем развития образовательной системы школы, где выпускник, обладая набором ключевых компетенций личности, получает право и реальные возможности на реализацию свободного, сознательного выбора своего жизненного пути, по возможности согласовывая его с интересами региона, территории, к активной преобразующей деятельности в социуме.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогов.

Паспорт Программы развития

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Крымской средней общеобразовательной школы

Наименование Программы	Программа развития МБОУ КСОШ (далее - Программа) (Социально-педагогический проект «Построение целостного культурно-образовательного пространства школы на основе казачьей этнокультуры»)
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012г);• областной закон от 14.11.2013г №26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 №1662-р);
- Федеральный государственный образовательный стандарт (приказы Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373, от 17.12.2010 № 1897, 17.05.2012 № 413),
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089),
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189);
- Концепция духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся в образовательных учреждениях Ростовской области с кадетским и казачьим компонентом» (Постановление Правительства Ростовской области от 15.11.2012 № 1018);
- подпрограмма «Развитие системы образовательных учреждений, использующих в учебно-воспитательном процессе казачий компонент» муниципальной программы Усть-Донецкого района «Поддержка казачьих обществ Усть-Донецкого района» на 2014-2020г;
- Устав школы;
- другие локальные нормативные акты.

**Заказчик
Программы**

- родители (законные представители),
- Управляющий совет МБОУ КСОШ

**Разработчик
Программы**

Педагогический коллектив МБОУ КСОШ
 Ответственные:
 -заместитель директора по УР Елисеева С.А.
 -руководитель МС Тёхина Г.М.

**Цель
Программы**

содействие устойчивому качественному развитию системы образования и воспитания в школе на основе казачьей этнокультуры

- удовлетворение потребности населения в получении доступного и качественного начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение возможности получения учащимися дополнительной информации по истории, культуре, современному этапу развития Донского казачества;
- развитие системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей и талантливой молодежи;
- обеспечение социально-правовой защиты учащихся, профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
- сохранение и укрепление психического и физического здоровья учащихся;

Задачи Программы

- развитие педагогического потенциала.
- обеспечение условий получения доступного качественного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий;
- обеспечение условий для получения общего образования в адекватной форме детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- введение системы дистанционного обучения для детей-инвалидов;
- развитие системы оценки качества образования;
- внедрение передового опыта использования технологий здоровьесбережения;
- создание условий для совершенствования медицинского обслуживания учащихся на базе медицинского кабинета;
- совершенствование школьной системы выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей;
- развитие школьной системы воспитательной работы на основе казачьей этнокультуры;
- повышение качества проводимой профилактической работы;
- оказание психологической помощи участникам образовательного процесса;
- развитие модели государственно-общественного управления;
- создание условий для привлечения в школу молодых специалистов;
- обеспечение пожарной и антитеррористической безопасности.

Целевые индикаторы и показатели Программы

- удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестат о среднем общем образовании, от общей численности выпускников 11 классов, до 100%;
- доведение охвата обучающихся 8 - 9 классов профориентационными программами, до 100%;
- обеспечение условий для получения общего образования в адекватной форме детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- введение системы дистанционного обучения для детей-инвалидов;
- увеличение доли учащихся, принявших участие в олимпиадах регионального уровня, до 2;
- охват школьников сбалансированным горячим питанием, до 100%;
- привлечение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом, до 85% от общего числа школьников;
- удельный вес учащихся, охваченных услугами оздоровительного отдыха и занятостью, до 95%;
- доведение доли учащихся, охваченных мероприятиями профилактической направленности, до 100%;
- удовлетворенность населения качеством общего образования, в том

числе их информационной открытостью (выборка 10% опрошенных родителей), до 90%;

- ежегодное повышение квалификации или прохождение переподготовки педагогическими работниками, до 20% от общего числа);
- доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах, до 15%.

Сроки реализации Программы

сентябрь 2014г – июнь 2019г

Этапы реализации Программы

1-й этап – информационно-мотивационный

2014-2015 учебный год

- обновление существующей модели образовательной системы МБОУ КСОШ:

-разработка Программы, обсуждение, согласование, утверждение;

-анализ, внесение корректив и/или разработка новых образовательных программ по углубленному изучению регионального (казачьего) компонента;

-организация работы с педагогическим коллективом по вопросам построения пространства казачьей культуры на основе социально-педагогического партнерства с учреждениями социума;

- согласование проекта Программы развития со всеми субъектами образовательного процесса школы;

2-й этап – практический

2015-2018 учебный год:

- реализация ведущих целевых программ и проектов развития школы;
- осуществление промежуточного контроля, оценка эффективности Программы, действенности на основе качественного анализа всех направлений деятельности;
- развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления,

3-й этап – контрольно-оценочный

2018-2019 учебный год

- подведение итогов и научное системное осмысление результатов реализации Программы на семинарах и заседании управляющего совета, тиражирование накопленного опыта.
- постановка новых стратегических задач развития образовательной системы школы, подготовка текста новой Программы развития, постановка задач нового уровня.

Исполнители Программы

педагогический коллектив МБОУ КСОШ, учащиеся в сотрудничестве с родителями (законными представителями)

Объемы и источники финансирования

Программа финансируется за счет бюджетных средств, привлечения внебюджетных источников финансирования: спонсорская помощь, добровольные пожертвования, предполагаемая поддержки Казачьего юрта Усть-Донецкого района.

ия Программы

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

- *создание* образовательного учреждения со статусом «казачье» с личностно-ориентированной образовательной средой, содействующей успешной социализации личности;
- реализация новых подходов к организации образовательно-воспитательного процесса как способ наиболее полного выявления и развития творческих способностей и интересов детей;
- поэтапное введение в действие полного комплекта федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования;
- качественное обновление содержания образования, внедрение инновационных образовательных программна основе углубленного изучения регионального (казачьего) компонента;
- повышение уровня качества обучения и, как следствие, повышение уровня конкурентоспособности и мобильности выпускников школы,
- создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребностей здорового образа жизни;
- повышение профессиональной компетентности и качества труда педагогических работников, их общественного престижа;
- оптимизация штатного расписания образовательной организации; разработка и внедрение новых механизмов оплаты труда педагогов на основе стимулирующих принципов (оплата за качество работы); рост числа молодых специалистов в школе; закрепление в жизнедеятельности норм корпоративной культуры;
- максимальное удовлетворение потребностей школы в обновлении учебно-методической базы, материально-технического оснащения;
- повышение уровня и эффективности общественных форм управления;
- реализация целевых программ и проектов в образовательной деятельности школы.

Контроль за исполнение м Программы

Контроль за исполнением программы и её корректировка осуществляется администрацией школы в лице директора школы Калитвенцевой Инны Николаевны, заместителя директора по учебной работе Елисеевой Светланы Александровны, заместителя директора по воспитательной работе Брындиной Людмилы Юрьевны, руководителя методического совета Тёхиной Галины Михайловны, представителями родительского комитета и Управляющего совета школы в пределах своих полномочий. Администрация школы несёт ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, составляет план реализации Программы, определяет формы и методы управления. Внутренняя оценка осуществляется педагогическим коллективом, учащимися, внешняя общественная оценка – через Публичный доклад

(выступление перед Управляющим советом школы, на педагогическом совете, родительском собрании, информация на сайте).

РАЗДЕЛ I.

Информация об исходном состоянии МБОУ КСОШ

1.1. Общие сведения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Крымская средняя общеобразовательная школа (МБОУ КСОШ) расположена по адресу: 346565 Российская Федерация, Ростовская область, Усть-Донецкий район, хутор Крымский, улица Черемушки, 24.

Функции и полномочия учредителя Организации в соответствии с нормативными правовыми актами Усть-Донецкого района в рамках своей компетенции осуществляет отдел образования Администрации Усть-Донецкого района.

Место нахождения отдела образования Администрации Усть-Донецкого района: 346550, Российская Федерация, Ростовская область, р.п. Усть-Донецкий, улица Строителей, дом 73.

Свидетельство о государственной регистрации юридического лица выдано муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению Крымской средней общеобразовательной школе 20.09.2011г (регистрационный номер 2116182030237) Межрегиональной инспекцией Федеральной налоговой службы №12 по Ростовской области.

Школа имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности №1942, выданную 29 декабря 2011г региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области.

Свидетельство о государственной аккредитации № 2560 от 19 мая 2015г.

Государственно-общественными формами управления являются управляющий совет и педагогический совет.

1.2. Организация образовательного процесса

В школе реализуются следующие образовательные программы:

I. Основные общеобразовательные программы:

- образовательная программа дошкольного образования (СДП – 2-6,5 лет)
- образовательная программа начального общего образования (1-4 классы);
- образовательная программа основного общего образования (5-9 классы);
- образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы).

Обучение в 1-11 классах ведется в одну смену в режиме пятидневной учебной недели.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации к требованиям школы в 1 классе применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

- в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут + экскурсии,
- в ноябре, декабре – 4 урока по 35 минут;
- январь – май – 4 урока по 45 минут.

Продолжительность уроков во 2 – 4 классах – 45 мин., перемен между уроками – 10, 20 мин.

Продолжительность учебного года:

1 класс – 33 учебные недели; 2-11 классы – 34 учебные недели.

Для 1-4 и 5 классов в рамках реализации ФГОС организована внеурочная деятельность. Выполнение социального заказа дает возможность организовать режим дня, избежать безнадзорности детей в семьях работающих родителей, обеспечить реализацию потребностей учащихся в дополнительном образовании и развитии творческого потенциала во внеучебной деятельности.

Процесс обучения строится на основе государственных образовательных программ. Большое внимание уделяется вопросам сохранения здоровья учащихся, внедрения здоровьесберегающих технологий, соответствия условий обучения санитарно-гигиеническим нормам, пропаганде здорового образа жизни среди учащихся и родителей.

Оценкой деятельности и показателем рационального выбора образовательных программ и технологий обучения являются показатели качества знаний, успеваемость, достижения учащихся.

Динамика освоения образовательных программ отражена в таблице:

Мониторинг результатов успеваемости обучающихся школы

Учебный год	Всего учащихся /чел./ на начало и конец года	Количество учащихся, окончивших на «хорошо» и «отлично»	Количество учащихся, имеющих академическую задолженность /чел./%/	Количество медалей /чел./	Количество призеров олимпиад районного уровня	Качество обученности /%/	Успеваемость /%/
2011-2012	113 /115	30	0	0	1	31	100
2012-2013	109 /111	32	1	0	1	31	99
2013-2014	112/109	30	1	0	3	30	99
2014-2015	112/107	33	1	0	1	33	99

Сохраняется контингент учащихся, успешно освоивших образовательные программы при переходе на следующий уровень образования. Учащихся, отчисленных до получения основного общего образования в течение последних трех лет нет.

Важными слагаемыми, обеспечивающими стабильную работу школы, являются системный подход к анализу и планированию деятельности школы; работа творческих объединений; качественный мониторинг уровня развития и обученности учащихся.

Начиная с 2013 года в школе проводится независимая оценка качества региональным центром тестирования ДГТУ. В школе функционируют творческие группы учителей по общим педагогическим проблемам, успешно решается задача аттестации педагогических работников, повышения профессионального мастерства.

Раздел II. Проблемно-ориентированный анализ

2.1. Анализ актуального состояния, проблемы и прогноз изменений

Обновление содержания образования, переход на новые образовательные стандарты,
анализ текущего состояния по данному направлению,
наличие программ и проектов:

2007-2010	Программа развития МОУ КСОШ. Проект «Профильное обучение как организационная модель обеспечения качественного образования».
2011	Программа развития МБОУ КСОШ. Проект перспективного развития МОУ КСОШ на основе национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».
2012	Программа «Школа успеха»
2013	«Программа мероприятий по противодействию коррупции»
2014	Программа развития МБОУ КСОШ Социально-педагогический проект «Построение целостного культурно-образовательного пространства школы на основе казачьей этнокультуры»

- на основе существующих разработок по введению деятельностного подхода в образовательный процесс (в том числе по предметным дисциплинам, в проектной деятельности учащихся) создана основа для стандартизации деятельностного содержания образования;
- создаются условия для осуществления стандартизации метапредметного (надпредметного) содержания образования, в том числе: понятийного

мышления, системного представления знаний, освоения учащимися знаковых систем и иных деятельностных средств.

- создана система информационно-технологического и социально-экономического образования МБОУ КСОШ, включающая базовый и профильный уровень, предпрофильные и элективные курсы и модули, внеурочную и проектную деятельность;
- апробированы технологии развития универсальных учебных действий (общеучебных умений навыков и способов деятельности) в учебной и внеурочной деятельности (НОО):
 - проведены педагогические советы: «Формирование метапредметных результатов образования (определенных ФГОС – универсальных учебных действий и умения учиться в целом)»;
 - «ФГОС: внеурочная деятельность – важнейший компонент современного образовательного процесса в школе»,
- осуществляется мониторинг качества обученности через внутреннюю систему оценки качества образования, проведения независимой оценки качества (ДГТУ, АНО «Институт проблем образовательной политики «Эврика»);
- ежегодное анкетирование родителей по вопросу удовлетворенности качеством образовательных услуг.

Комплексный анализ деятельности школы позволил, с одной стороны, определить предпосылки для перехода школьной образовательной системы в новое качественное состояние, а с другой стороны, обнаружил ряд проблем, которые выражаются в следующем:

- отсутствие организационно-педагогического обоснования развития новых форм получения образования (дистанционное обучение, адекватные формы получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, разработка индивидуальных образовательных маршрутов);
- слабое внедрение механизмов снижения нагрузки детей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья в рамках организации учебно-воспитательного процесса;
- недостаточная занятость подростков группы риска и подростков, склонных к совершению противоправных действий в спортивных секциях и в системе дополнительного образования;
- недостаточный уровень изучения в школе культурно-исторических традиций казачества;
- наличие профессиональных затруднений у педагогов при освоении федерального государственного образовательного стандарта, инновационных образовательных технологий;
- недостаточная материально-техническая, ресурсная и учебно-методическая базы для реализации ФГОС (в частности, внеурочной деятельности);
- недостаточное развитие школьного сайта.

Организационной основой разрешения этих проблем и противоречий и способом последовательной реализации школьной образовательной политики должен стать *социально-педагогический проект перспективного развития «Построение целостного культурно-образовательного пространства школы на основе казачьей этнокультуры».*

Проект обеспечит продолжение модернизации школьной системы образования и приведет к устойчивому развитию современной казачьей школы, обладающей свойствами открытости, доступности, информативности, личностной направленности, экологичности, творческого саморазвития, органично интегрированного в социально-экономическую, культурную и духовно-нравственную среду района, обеспечивающего полноценное удовлетворение образовательных запросов населения на различные виды и формы образования и воспитания нравственной личности.

Социально-педагогический проект перспективного развития МБОУ КСОШ представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления школой, организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности и финансово-экономических механизмах.

2.2. Характер взаимодействия школы с внешней средой, анализ потребностей заказчиков образовательных услуг

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Крымская средняя общеобразовательная школа находится в 12-ти километрах от районного центра (р.п. Усть-Донецкий) и в 140 км от областного центра (г. Ростов-на-Дону).

Школа расположена в х. Крымском Крымского сельского поселения (х. Крымский, х. Виноградный, х. Ольховский, х. Дубрава, х. Ещелов).

Из контингента родителей (законных представителей) учащихся по социальному составу – большинство рабочих и служащих. Образовательный уровень родителей:

- высшее образование – 14 человек,
- среднее специальное – 100 человек,
- среднее – 48 человек,
- неполное среднее – 16 человек.

Материальное положение:

- норма – 30 семей,
- ниже нормы – 65 семей.

Многодетных семей – 23;

неполных – 22,

Полных – 82.

Семей, находящихся в социально-опасном положении - 2, в них детей - 2.

(данные приведены за 2014г)

Культурно-образовательная среда формируется совместно с МБУК х. Крымского, библиотекой.

Дополнительное образование осуществляется в контакте с МБОУ ДОД Дом детского творчества Усть-Донецкого района.

Спортивное развитие школьников осуществляется совместно с МБОУ ДОД ДЮСШ Усть-Донецкого района.

Школа тесно сотрудничает с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Крымского сельского поселения и комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав ОВД Усть-Донецкого района; с Усть-Донецким ПСП (поисково-спасательным подразделением).

Договорные отношения по оказанию медицинских услуг учащимся школы заключены с МБУЗ «Центральная районная больница» Усть-Донецкого района.

Для анализа формирования системы профильного образования в школе проводятся социологические исследования по выявлению предпочтений. Учащиеся 8-9-х классов соотносят собственные жизненные планы с различными сферами деятельности, не склоняясь в большинстве ни к какому профилю. Следовательно, в последние 3 года приоритеты развития школы связаны с построением универсального (непрофильного) учебного плана при получении среднего общего образования.

Раздел III.

Концепция развития школы на 2014-2019гг

В целях реализации Стратегии развития российского казачества до 2020 года, на основании «Концепции духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся в образовательных учреждениях Ростовской области с кадетским и казачьим компонентом» (утверждённой Постановлением Правительства Ростовской области от 15.11.2012 № 1018), подпрограммы на 2014-2020г «Развитие системы образовательных учреждений, использующих в учебно-воспитательном процессе казачий компонент» муниципальной программы Усть-Донецкого района «Поддержка казачьих обществ Усть-Донецкого района» в МБОУ КСОШ разработана Концепция развития образовательного учреждения.

Цель Концепции – воспитание человека культуры, гражданина, патриота, нравственной, ответственной, духовной личности защитника и созидателя России, способной к саморазвитию, самореализации и самосовершенствованию.

Реализация Концепции будет способствовать:

- более широкому охвату детей и подростков программой изучения культурных традиций донского казачества и региональных особенностей донского края;
- повышению качества предоставляемых образовательных услуг;

- формированию и развитию творческих способностей обучающихся, удовлетворению их индивидуальных потребностей в интеллектуальном и физическом совершенствовании, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, укреплению здоровья, организации их досуга, адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, выявлению одарённых детей;
- совершенствованию условий для организации образовательного и воспитательного процесса, укреплению материально-технической базы образовательного учреждения.

Ростовская область, а Усть-Донецкий район в особенности, является территорией исторического проживания донских казаков. Именно здесь, на территории Усть-Донецкого района, казачество зародилось и развивалось на протяжении веков, являлось титульным населением и играло большую роль в экономике и историческом развитии области. В настоящее время в хуторах и станицах Усть-Донецкого района живы и сохраняются традиции донского казачества.

Процесс «возрождения казачества» оказывает значительное влияние на изменение регионального содержания образования, воспитательной системы в школе, что ведет к изменению не только содержания образования, отраженного в учебных планах, но и в основных концепциях развития сельской школы, созданию школы – центра социокультурных связей.

Концепция содержания образования, реализуемого в школе, основана на современных научных представлениях о личности, ее культуре, средствах социализации. В условиях многообразия подходов к определению стратегий общего образования программа развития отражает выбор концепции образования, основанной на культурологическом подходе, в котором культура личности является показателем единства и взаимодействия социально значимых связей личности и общества.

Отбор и организация содержания образования в школе основаны на требованиях федерального государственного образовательного стандарта, при этом активно учитываются образовательные потребности обучающихся и их родителей (законных представителей), социальные ожидания, индивидуальный темп обучения, успехи в освоении учебных дисциплин, потребность в дополнительных образовательных услугах, обеспечивающих психическое и физическое здоровье ребенка, его успешную социализацию.

Статус школы с изучением регионального (казачьего) компонента, предопределяет специфику содержания образования как двухуровневого (базовый и региональный).

Школа разрабатывает содержание образования на основе регионального (казачьего) компонента государственного стандарта общего образования, который обеспечивает:

- единство образовательного пространства в Ростовской области;
- защиту воспитанников школы от учебных перегрузок, сохранение их психического и физического здоровья;
- возможность получения нашими учащимися дополнительной информации по истории, культуре, современному этапу развития Донского казачества;
- социальную и профессиональную защищенность педагогических работников.

С учётом регионального (казачьего) компонента государственного стандарта общего образования:

- разработан учебный план нашей школы, в частности, компонент образовательного учреждения;
- создана система оценки уровня подготовки выпускников школы по предметам образовательных программ, в частности, программ регионального (казачьего) компонента;
- реализуется система требований к школе в части оснащённости учебного процесса, оборудования учебных помещений.

Планируемая работа школы как образовательного учреждения со статусом «Казачье» позволяет:

- способствовать формированию личности выпускника как достойного представителя России, казачьего сообщества, носителя социокультурных ценностей и традиций Донского края, активного участника социально-экономического, общественно-политического и культурного развития своего поселка, района и Ростовской области в целом, выступающего с активной, созидательной жизненной позицией, основанной на патриотизме, толерантности, традиционных семейных и трудовых ценностях, высоком авторитете воинской службы;
- обеспечивать условия для координации всех участников образовательного процесса в реализации целей по возрождению казачества.

Переход нашей школы на конструирование инновационной образовательной программы на основе регионализации и казачьей направленности является показателем развития образовательной системы школы, ценностно-ориентирующим, где ребенок получает право и реальные возможности на реализацию индивидуальной образовательной траектории.

Программа развития школы рассматривается нами как концептуальный, организационно-педагогический и управленческий документ, отражающий наиболее содержательные компоненты образовательной системы школы.

Это дает нам возможность продуктивного разрешения проблемы построения и апробации новой модели школы в интересах непрерывности и поступательности процесса развития личности ребенка, его подготовки к полноценному проживанию всех возрастных периодов в условиях меняющейся социокультурной и экономической ситуации, способного активно влиять на эти условия, реализуя свой жизнотворческий потенциал.

Содержание образования, реализуемое в школе, ориентировано на формирование ключевых компетенций личности, духовного, творческого человека, способного к активной преобразовательной деятельности. Система образования должна формировать у выпускников необходимые личностные качества, обеспечивающие востребованность молодых людей в социуме. Для реализации этих задач необходимо определить содержание ключевых компетенций личности:

Социальная компетенция:

- развитие у учащихся потребности в разрешении проблем, способности решать самостоятельно проблемы, принимать собственное решение;
- умение отстаивать свои права, формирование правовой культуры;
- развитие способности к созидательной деятельности, потребности в социальной активности и готовности к сотрудничеству;

- развитие у учащихся самостоятельности, способности к саморазвитию, самоорганизации и самосовершенствованию;
- умение устанавливать личностные и межнациональные отношения.

Психологическая компетенция:

- развитие у учащихся эмпатичных способностей (умение сочувствовать, сопереживать, быть терпимым и доброжелательным ко всем людям);
- развитие у учащихся коммуникативных способностей (умение излагать, общаться, правильно оценивать ситуацию, реализация себя в предметном, коммуникативном и личностном творчестве);
- развитие у учащихся дидактических способностей (умение адаптировать материал на доступном уровне восприятия);
- развитие у учащихся перцептивных способностей (умение, способность воспринимать другого человека, его настроение, чувства, оценивать его психологическое и эмоциональное состояние, понимать ценность и неповторимость каждого человека);
- развитие у учащихся речевых способностей (умение говорить грамотно, лаконично, выразительно, эмоционально);
- развитие у учащихся положительных личностных качеств, осознание этих качеств у себя, у других и выработка «Я-концепции».

Познавательная компетенция (компетенция в свете самостоятельной познавательной деятельности):

- потребность в знании и самообразовании;
- стремление быть в курсе новых открытий и исследований;
- формирование у учащихся обобщений мировоззренческого характера, доступных их уровню;
- отношение к образованию как к культурному процессу, к школе как к целостному культурному образовательному пространству.

Культурологическая компетенция:

- приобщать учащихся к эмоциональному восприятию и пониманию самых разнообразных фактов культуры как своего, так и другого народа на базе изучения произведений литературы, истории Отечества и региона;
- учитывать при отборе художественных текстов для изучения в курсе литературы культурный компонент (культурологическая информация в структуре литературно-художественного произведения);
- способность оценивать факты культуры прошлого;
- осмысливать взаимодействие разных культур с позиции единства, открытой целостности, национальной самобытности и взаимного обогащения;
- расширить нравственно-эстетический опыт учащихся;
- воспитывать в учащихся понимание другого народа через его культуру;
- формирование у учащихся нового уклада школьной жизни (морально-этические нормы, эстетические представления о здоровом образе жизни);
- воспитание коммуникативной культуры, плюрализма, толерантности;
- воспитание учащихся в духе уважения ценности демократического общества, традиций казачества;
- умение публично отстаивать свою точку зрения, убеждения;
- принимать решения в сложных ситуациях, готовность нести за них ответственность.

Компетенция в сфере социально-трудовой деятельности:

- умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в этике и нормах трудовых отношений;
- умение реализовывать полученные знания о сельскохозяйственном труде на практике.

Компетенция в сфере здоровье оберегающей деятельности (физиолого-педагогический аспект) наличие условий:

- для игровой интеллектуальной деятельности;
- для снятия эмоционального напряжения;
- для индивидуальных особенностей восприятия учащимися материала;
- для индивидуальных особенностей запоминания;
- для динамики внимания учащихся на уроке;
- для динамики учебной нагрузки в течение урока;
- для подбора педагогических технологий с учетом возможностей учащихся.

Исходя из данных компетенций, мы построили структурную модель личности выпускника как:

свободной личности с высоким уровнем самосознания, гражданственности; чувством собственного достоинства, самоуважения; самодисциплиной, честностью; самостоятельностью в принятии решения, свободным выбором содержания жизнедеятельности, которая имеет сформированный опыт гражданского поведения; критическое восприятие социальной действительности, готовность к ее совершенствованию, демократическое сознание, умение определять собственную гражданскую позицию; психологическую готовность быть востребованным в своем регионе.

духовной личности с потребностями в познании, в самопознании, рефлексии, красоте, поиске смысла жизни, счастья, идеала; воспринимающей общечеловеческие ценности мировой и национальной духовной культуры: философии, эстетики, человековедения, которая ощущает духовное родство с предыдущими поколениями, населявшими наш край, осваивающей и развивающей традиций славного прошлого казачества;

творческой личности, у которой сформирована потребность в преобразующей деятельности, имеющей достаточные знания, умения, навыки; обладающей развитым интеллектом и интуицией; умеющей строить перспективы собственного развития, стремящейся к реализации в социуме; понимающей, что это требует повышения образовательного уровня, готовности к непрерывному образованию; умеющей сделать выбор образа жизни, где можно эффективно реализовать свои возможности;

практической личности, которая знает основы экономики, трудолюбива, хозяйственна, ведет здоровый образ жизни, физически закаленной, умеющей обустроить дом, обеспечить благосостояния семьи на основе осознания своего места в экономической деятельности, деловитости, бережливости;

гуманной личности – милосердной, способной к состраданию, сопереживанию, альтруизму, терпимой, доброжелательной, стремящейся к добрососедству; умеющей общаться с людьми, готовой учитывать в своих действиях интересы других людей. Выпускник школы должен знать, что обществу необходим человек, обладающий развитым мышлением, легко устанавливающий межличностные и межнациональные отношения

Анализ структуры личности выпускника школы как идеальной модели позволяет сконцентрировать творческие усилия педагогического коллектива на осознании, освоении и определению основных подходов к разработке образовательной программы школы.

Ведущие идеи инновационной образовательной программы школы:

- воспитание наследников культурно-исторического опыта казачества;
- создание условий для свободного, сознательного выбора своего жизненного пути, по возможности согласовывая его с интересами региона, территории;
- получение целостного представления об истории, культуре региона, его хозяйственной деятельности, экологических проблемах и природоохранной деятельности, культуре межнациональных, межконфессиональных отношений, лучших историко-культурных традициях казачества через содержание национально-регионального компонента, его этнокультурного состава.

Анализируя особенности концепции развития школы, следует отметить ее связь с культурно-исторической традицией, которая позволяет использовать в образовательной деятельности наиболее ценный духовный опыт народа.

Раздел IV.

Стратегический план мероприятий, обеспечивающих развитие образовательной организации

4.1. Обновление содержания образования

МБОУ КСОШ с 2012г работает по новым Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования. В 2015г началась апробация ФГОС основного общего образования.

Образовательный стандарт, наряду со многими требованиями к содержанию, определяет *«...деятельностный характер образования, ориентация содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, получение учащимися опыта этой деятельности...»*.

Отсюда очевидно, что государственный стандарт ориентирован на обеспечение функциональной полноты содержания образования, а именно представления его в учебном процессе в виде *«...четырех основных структурных компонентов: опыта познавательной деятельности, фиксированного в форме его результатов – знаний; опыта осуществления известных способов деятельности - в форме умений действовать по образцу; опыта творческой деятельности – в форме умений принимать нестандартные решения в проблемных ситуациях; опыта осуществления – эмоционально - ценностных отношений - в форме личностных ориентаций»*. Это одно из направлений обновления содержания образования.

Содержание образования охватывает не только содержание учебного материала, но и характер учебной деятельности, технологии, методы и формы обучения. В настоящее время школа ориентирована на идеи развивающего обучения, так как оно включает все то, что нужно человеку для развития собственной личности. В основу деятельности школы по отбору и реализации нового содержания образования положены следующие дидактические принципы:

- деятельностный характер нового содержания;
- соответствие содержания уровню научно-технического прогресса;
- личностно-ориентированный характер образования;
- проблемный характер содержания;
- наличие в структуре содержания регионального компонента;
- вариативная организация содержания образования;
- включение в содержание образовательного процесса личного опыта учащихся.

Получить опыт творческой деятельности, т.е. развить интеллектуальные умения и способы творческой деятельности школьники не смогут, если учебный процесс будет строиться через репродуктивную деятельность. Поэтому в образовательном процессе начальной школы реализуется учебно-методический комплекс «Перспективная начальная школа», который отличаются не только своеобразием построения содержательных линий учебных предметов, последовательностью, объемом и сроками изучения тем, но и рекомендуемыми современными технологиями и методами обучения (развивающее обучение, личностно-ориентированное обучение, проблемный метод, деятельностный подход и др.).

Изменились содержание и способы оценки результата образования. Теперь результативность складывается из сложного комплекса показателей, описывающих и знаниевые, и метапредметные и даже личностные достижения ребенка. В профессиональную жизнь педагога прочно вошло понятие универсальных учебных действий. УУД – новая аббревиатура, но тем не менее за ней скрывается принципиально важное педагогическое понятие. С УУД, их формированием и оценкой, теперь во многом связаны требования к профессионализму современного педагога.

Изменились требования к системе мониторинга. Основной целью созданной системы мониторинга в начальной школе является своевременное выявление и коррекция затруднений учащихся в достижении требуемых результатов образования. Мониторинг уровня обученности при получении основного и среднего общего образования включает электронные приложения, предоставляющие учителю объективную и достоверную информацию о динамике уровня освоения изучаемого материала каждым учеником класса на основе сравнительного анализа его результатов.

Использование средств ИКТ позволяет осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику, повысить результативность образовательного процесса, обеспечивает развитие его познавательных интересов, сохранение и укрепление здоровья.

Творческая работа педагогов нашей школы во внеурочной деятельности помогает школе обрести второе дыхание – жизнь после уроков. Реализуется внеурочная деятельность через следующие направления: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное. В школе работают 10 кружков внеурочной деятельности и 9 кружков дополнительного образования для основной и средней школы.

4.2. План-мероприятий, обеспечивающих развитие образовательной организации

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
1	2	3	4
1. Содержание образовательной политики по выполнению регионального (казачьего) компонента государственного стандарта общего образования в МБОУ КСОШ			
Проведение комплексного анализа и состояния выполнения регионального (казачьего) компонента с учетом мнения руководителей, педагогов, воспитателей и родителей школы и СДП	Август 2014года	Администрация МБОУ КСОШ	Обобщение опыта деятельности МБОУ КСОШ и СДП. Представление о присвоении МБОУ КСОШ статуса «казачье».
Разработка содержания образовательной политики по обеспечению выполнения регионального (казачьего) компонента	Август 2014г	Администрация МБОУ КСОШ	Формирование направлений в вопросах развития казачьих образовательного учреждения
Проведение совещаний руководителей МО, СДП по проблемам выполнения казачьего компонента.	Август 2014-2019гг	Администрация МБОУ КСОШ	Анализ результатов и определение направлений дальнейшего развития казачьего образовательного учреждения
Рассмотрение в администрации района, органах казачьего управления вопросов о			Определение стратегии развития казачьего компонента в образовательных

взаимодействии и выработке планов совместной деятельности, по финансированию, улучшению материальной базы образовательных учреждений.			учреждениях, координация деятельности
Разработка и принятие ОУ программы развития с учетом накопленного инновационного потенциала, в которую включены источники казачьей культуры, стандарты образования, внеурочная деятельность.	Сентябрь 2014г.	Администрация МБОУ КСОШ	Систематизация возникновения социально-педагогических инициатив. Развитие творческих способностей обучающихся, формирование основных ментальных качеств казака, казачки, развитие непрерывности казачьего образования
Размещение сменной экспозиции в школе для реализации казачьего компонента в процессе общего и дополнительного образования	Раз в четверть 2014-2019гг	Руководитель МС	Создание условий для практической реализации в образовательном учреждении казачьего компонента
Введение в систему анализа социокультурной и образовательной ситуации социологических исследований среди обучающихся, родителей, мониторинга процесса результатов обучения, воспитания и развития детей.	Сентябрь, май 2014-2019гг.	Заместители директора по УР, ВР, социальный педагог	Корректировка управленческих решений, внедрение механизмов защиты прав обучающихся
Проведение семинаров, совещаний с педагогическим коллективом по проблемам реализации казачьего компонента	в течение года 2014-2019гг.	Руководитель МС	Обобщение и внедрение инновационного опыта в реализации казачьего компонента в классах, группах.
Организация выпуска информационных материалов в СМИ, на сайте по актуальным вопросам реализации казачьего компонента.	Ежегодно	библиотекарь	Создание информационного пространства о деятельности образовательного учреждения
2. Развитие системы образования и воспитания в школе на основе казачьей этнокультуры			
Изучение эффективности действующих рабочих	Ежегодно	Заместитель директора	Накопление опыта по проблемам разработки

программ, создание организационно - методических условий для дальнейшего развития содержания образования, связанного с историей казачества, его культурой, бытом, традиционными промыслами и ремеслами, военно-прикладной подготовкой, формированием казачьего менталитета.		по УР и ВР, руководитель МС	рабочих программ по предметам, курсам, учитывающих многообразие традиций нашего края и донскую казачью проблематику
Внедрение в практику образовательного процесса программ и учебно-методических пособий по развитию казачьего компонента государственного стандарта общего образования	2014-2019гг.	руководитель МС	Расширение возможностей методического оснащения
Обеспечение интеграции в образовательном процессе, направленной на формирование казачьей культуры	2014-2019 гг.	руководители МО	Формирование у обучающихся надпредметной компетенции
Создание социокультурного комплекса, как единого образовательного пространства, укрепление взаимодействия с учреждениями и организациями для обеспечения дополнительного притока в школу финансовых, материальных, кадровых ресурсов, направленных на развитие образования воспитания в школе на основе казачьей этнокультуры	2014-2019 гг.	Администрация МБОУ КСОШ	Развитие образовательного пространства, привлечение дополнительных ресурсов в образование
Реализация регионального(казачьего) компонента через участие в мероприятиях; - воено - спортивных играх, спартакиадах; соревнованиях допризывной молодежи;	2014-2019 гг.	Администрация МБОУ КСОШ	Укрепление взаимосвязи казачьих образовательных учреждений в патриотическом, духовно-нравственном воспитании обучающихся, развитие творческих способностей учащихся, развитие

туристско-краеведческих соревнованиях; - походах, слетах; -фольклорных праздниках, смотрах художественной самодеятельности, акциях «Милосердие», «Вахта памяти», экологических субботниках, выставках народно-прикладного творчества.			лидерской одаренности, развитие социального и профессионального самоопределения детей и молодежи
Развитие органов детского казачьего самоуправления; - организация лидерской казачьей смены в летнем школьном оздоровительном лагере	2014-2019 гг.	Заместитель директора по ВР	Организация летнего отдыха, формирование лидерских качеств.
Мониторинг исполнения стандартов по предметам с казачьим компонентом, уровня воспитанности и развития учащихся	2014-2019 гг.	Заместитель директора по ВР	Совершенствования управления качеством казачьего образования
3. Обновление содержания образования в школе			
Внедрение личносно ориентированных технологий образования, реализующих казачий компонент содержания (средствами соответствующей подготовки учителей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, анализ состояния преподавания и воспитательной работы)	2014-2019 гг.	Администрация МБОУ КСОШ	Обобщение, внедрение инновационного опыта казачьего компонента
Организация семинаров, мастер-классов по реализации новых - подходов, форм и методов в решении проблем повышения качества образования и воспитания.	2014-2019 гг.	Руководитель МС	Повышение профессионального уровня педагогов и воспитателей
Активное развитие школьного компонента учебного плана, введение в содержание учебных	2014-2019 гг.	заместитель директора по УР	Систематизация казачьего образования, ориентация на высокий уровень качества.

планов казачьего компонента, регионального стандарта по истории, литературе, географии, физической культуре			
Программно-методическое обеспечение казачьего компонента содержания образования в школе	2014-2019 гг.	заместитель директора по УР	Расширение возможности методического оснащения казачьего компонента, систематического обновления содержания казачьего образования
Организация работы творческих микрогрупп по разработке рабочих программ, измерителей, форм проведения контроля знаний учащихся, анализа по курсам и дисциплинам с казачьим компонентом	2014-2019 гг.	заместитель директора по УР	Обобщение и внедрение, трансляция инновационного опыта
4. Развитие творческого потенциала педагогических кадров			
Организация в системе методической работы с учителями, воспитателями, педагогами дополнительного образования образовательных учреждений изучение основ социальной и возрастной психологии (средствами консультаций, семинаров, практикумов, тренингов)	2014-2019 гг.	социальный педагог	Обеспечение индивидуально – личностного подхода в содержании образования
Профессиональная подготовка/переподготовка преподавательского состава для преподавания казачьего образовательного компонента	2014-2019 гг.	Заместитель директора по УР	Подготовка квалифицированных педагогических кадров
Курсовая подготовка учителей предмета «Основы православной культуры»	2014-2019гг.	Заместитель директора по УР	Подготовка квалифицированных педагогических кадров
5. Развитие материально- технической базы при реализации казачьего компонента			
Оборудование профильных учебных классов для реализации	2014-2019 гг.	директор школы	Патриотическое, духовно-нравственное воспитание

дополнительных образовательных программ военно-патриотического и эстетического развития; школьного музея			учащихся, развитие творческих способностей
Обеспечение образовательного процесса необходимыми учебными, методическими пособиями; пополнение библиотечного фонда литературой по истории, культуре Дона.	2014-2019 гг.	библиотекарь	Создание условий для реализации казачьего компонента
Обеспечение исполнения государственных и социальных гарантий учащихся в ОО и охране здоровья (безопасность, питание, медицинское обслуживание, транспорт)	2014-2019 гг.	директор школы	Сохранение и укрепление здоровья учащихся
Расширение возможности финансирования казачьих образовательных учреждений за счет денежных средств из незапрещенных законом источников	2014-2019гг.	директор школы	Создание условий для реализации казачьего компонента

Раздел V.

5.1. Цели реализации программы

Цели:

- содействие устойчивому качественному развитию системы образования и воспитания в школе на основе казачьей этнокультуры
- удовлетворение потребности населения в получении доступного и качественного начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение возможности получения учащимися дополнительной информации по истории, культуре, современному этапу развития Донского казачества;
- развитие системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей и талантливой молодежи;
- обеспечение социально-правовой защиты учащихся, профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;

- сохранение и укрепление психического и физического здоровья учащихся;
- развитие педагогического потенциала.

Задачи Программы

- обеспечение условий получения доступного качественного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий;
- обеспечение условий для получения общего образования в адекватной форме детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- введение системы дистанционного обучения для детей-инвалидов;
- развитие системы оценки качества образования;
- внедрение передового опыта использования технологий здоровьесбережения;
- создание условий для совершенствования медицинского обслуживания учащихся на базе медицинского кабинета;
- совершенствование школьной системы выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей;
- развитие школьной системы воспитательной работы на основе казачьей этнокультуры;
- повышение качества проводимой профилактической работы;
- оказание психологической помощи участникам образовательного процесса;
- развитие модели государственно-общественного управления;
- создание условий для привлечения в школу молодых специалистов;
- обеспечение пожарной и антитеррористической безопасности.

5.2. Приоритетные направления и принципы построения желаемого образа школы, «модель» выпускника

МБОУ КСОШ– это современная школа, которая ставит своей целью: качественное развитие системы образования и воспитания в школе на основе казачьей этнокультуры.

Методическая тема: «Компетентностный подход в образовательном процессе как фактор повышения качества образования».

Приоритетные направления развития школы:

- обеспечение доступности образования, повышение качества и результативности образовательного процесса;
- приведение содержания образования, технологии образовательного процесса и методов оценки качества образования в соответствие с требованиями современного общества;

- развитие инновационной сферы в образовании и системы дополнительных образовательных услуг;
- воспитание наследников культурно-исторического опыта казачества;
- создание условий для свободного, сознательного выбора своего жизненного пути, по возможности согласовывая его с интересами региона, территории;

Важнейшими задачами образования и воспитания в нашей школе являются:

- формирование ключевых компетенций в различных сферах жизнедеятельности в пределах, определяемых федеральными государственными образовательными стандартами;
- развитие самостоятельности, способности к саморазвитию, самоорганизации и самосовершенствованию;
- воспитание подрастающего поколения на базе культуры и традиций казачества.

В условиях модернизации образования, поиска и становления инновационных моделей образования, МБОУ КСОШ видится как образовательное учреждение со статусом «казачье», в котором:

-обеспечена успешная социокультурная адаптация учащихся на основе сформированных базовых компетентностей в различных сферах жизнедеятельности ребёнка,

- созданы доброжелательные отношения в системе «ребенок-педагог-родитель», нацеленные на возрождение традиций донского казачества,

-реализуются целевые программы и проекты, новые технологии в образовательно-воспитательной деятельности школы как способ наиболее полного выявления и развития интеллектуальных, творческих способностей и интересов детей,

- наблюдается искренняя заинтересованность подавляющего большинства педагогов в достижении позитивных конечных результатов труда,

повышение уровня и эффективности общественных форм управления.

Главный результат образовательного процесса – это конкретный, охарактеризованный качественно образ выпускника, т.е.

модель "будущий выпускник":

- достойный представитель России, казачьего сообщества, носитель социокультурных ценностей и традиций Донского края, активный участник социально-экономического, общественно-политического и культурного развития своего поселка, района и Ростовской области в целом, выступающий с активной, созидательной жизненной позицией, основанной на патриотизме, толерантности, традиционных семейных и трудовых ценностях, высоком авторитете воинской службы;
- владеет основными ключевыми компетенциями в различных сферах жизнедеятельности в пределах, определяемых федеральными государственными образовательными стандартами;

- имеет сложившееся представление о здоровом образе жизни и занимает
- позицию по сохранению своего здоровья;
- готов к успешному продолжению образования в соответствии с выбранным профилем.

Раздел VI. Ресурсное обеспечение программы развития

6.1.Кадровые ресурсы

Административные функции выполняют директор школы, заместитель директора по учебной работе и заместитель директора по воспитательной работе. Образовательный процесс осуществляют 15 педагогических работников, большинство из которых – бывшие выпускники школы:

- высшая квалификационная категория – 20%,
- первая квалификационная категория – 40%,
- соответствие занимаемой должности – 27%,
- педагогический стаж более 15 лет - 93%,
- высшее образование - 87% ,
- заочно обучается - 6%,
- почетные звания и награды – 27% (2 учителя имеют значок «Отличник народного просвещения», 1 учитель – нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»), 3 учителя награждены Почетной грамотой Минобрнауки РФ),
- победитель конкурса лучших учителей РФ – 6%.

6.2.Материально-техническая база

В школе расположены 6 предметных кабинетов (в т.ч. компьютерный класс), 4 классные комнаты, библиотека, актовый и спортивный зал, медкабинет, столовая, дошкольное структурное подразделение на 25 мест. Все помещения оснащены современной мебелью в соответствии СанПиН, на 100%.

Обеспеченность учебниками по начальному, основному и среднему общему образованию составляет 100%.

Спортивный зал оснащён спортивным инвентарём на 100%: волейбольные сетки, баскетбольные кольца, лыжи, различные мячи, скакалки, обручи и т.п. 100% учащихся обеспечены условия для занятия физической культурой и спортом.

90% учебных кабинетов обеспечены автоматизированным рабочим местом учителя, 20% кабинетов – интерактивным аппаратно-программным комплексом; 45% кабинетов оснащены проектором+экраном.

Для реализации задач информационного обеспечения образовательного процесса фонд библиотеки укомплектован ЭОР: (виртуальные лабораторные работы, интерактивные творческие задания, тесты по предметам, интерактивные плакаты), открыт школьный сайт.

Материально-техническое оснащение в среднем по учебным предметам составляет 45%.

В целом в школе работает 1 цветной принтер, 4 МФУ, 2 телевизора, 1 DVD – плеер, 1 музыкальный центр, 1 цифровая видеокамера, 1 цифровой фотоаппарат, 4 мультимедийных проектора, ноутбук, 2 беспроводных микрофона.

6.3. Организация питания

В школьной столовой имеется обеденный зал на 60 посадочных мест. Пищеблок столовой оснащен новым оборудованием: столы, стеллажи, холодильники, электроплиты, электрожарочный шкаф, электромясорубка, вытяжная вентиляция, кухонная и столовая посуда – что соответствует нормам СанПиНа.

6.4. Медицинское обслуживание учащихся обеспечивается закрепленным за образовательной организацией органом здравоохранения медицинским персоналом в медицинском кабинете, расположенном в школе.

6.5. Обеспечение безопасности образовательной организации

В школе организована охрана. В необходимых случаях усиление охраны производится за счет подразделений УВД.

Помещение школы оборудовано системой видеонаблюдения и средствами автоматической охранной сигнализации.

С целью раннего обнаружения пожара в помещениях школы установлены дымовые оптические пожарные извещатели, имеются огнетушители.

Разработана схема эвакуации при пожаре, проводятся практические тренировки.

На период ЧС в мирное время ОУ является Пунктом временного размещения.

Раздел VII. Организационный механизм управления реализацией программы

Контроль и оценка выполнения Программы развития

Контроль и оценка выполнения программы раскрываются через систему критериев и показателей, представленных в таблице:

Критерий	Показатели
1. Критерии эффективности и результативности системы образования	
1.1. Критерий уровня обученности	- уровень обученности и качество знаний - число победителей олимпиад, конкурсов и др. -снижение количества неуспевающих учеников

1.2. Критерий реализации воспитательной функции образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность ценностных ориентаций выпускников школы (анкетирование), дисциплинарные показатели, степень участия школьников в жизни школы, - число и значимость инициированных школой социально-ориентированных проектов и др.
1.3. Социально-воспитательный критерий	<ul style="list-style-type: none"> - процент успешно адаптированных школьников социально незащищенных категорий, степень социальной активности детской школьной организации (число инициатив и акций) и др.
1.4. Критерий здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - уровень физического развития школьников и показатели здоровья педагогов и др. - снижение уровня травматизма
1.5. Критерий социальной оценки деятельности школы	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенность учащихся и родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос), количество публикаций о школе
2. Критерии обеспечения эффективности образовательного процесса	
2.1 Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащенности образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - динамика финансирования, использование финансирования с привлечением внебюджетных средств - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащенности.
2.2. Критерий создания условий для воспитания и социализации	<ul style="list-style-type: none"> - организация профилактической и коррекционной работы с детьми «группы риска», учащихся, охваченных системой дополнительного образования, уровень развития классных коллективов.
2.3. Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	<ul style="list-style-type: none"> - наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ОУ, наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.
2.4. Критерий создания условий для деятельности педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе, участие педагогов в профессиональных конкурсах, число педагогов-экспериментаторов и др.

2.5 Критерий эффективности деятельности управления	- оптимальность организационной структуры управления ОО, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.
3. Критерии процесса реализации Программы развития	
3.1. Критерий сформированности социокультурного образовательного пространства	- эффективность взаимодействия школы с учреждениями и ведомствами, наличие и качество организации мероприятий по видам деятельности и т. д
3.2. Критерий сформированности потребностей и мотивации в профессиональном саморазвитии педагогов	- динамика изменения ценностных ориентаций педагогов (тестирование) - мотивация на саморазвитие (тестирование)

Формы анализа и представления результатов

- Аналитические отчеты по итогам каждого года реализации Программы.
- Обсуждение, анализ, обобщение опыта работы учителей в контексте Программы развития на заседаниях Педагогического совета, школьных методических объединений, родительских собраниях.
- Мониторинг комфортности пребывания в школе и удовлетворенности качеством образовательных услуг учащимися и их родителями (законными представителями).
- Результативное участие в мероприятиях различного уровня, оформление презентации и портфолио образовательной организации.
- Представление публичного отчета на сайте школы и творческих отчетов для родителей и педагогического сообщества.

