

СОГЛАСОВАНО  
на заседании  
Управляющего совета  
протокол № \_\_\_\_\_ 2014г.

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № \_\_\_\_\_ 2014г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ И.Н. Калитвенцева  
приказ № \_\_\_\_\_ 2014г.

## **Положение о внутренней системе оценки качества образования**

### **I. Общие положения**

1.1. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, на основании которой к компетенции образовательной организации относится в т.ч. обеспечение функционирования внутренней оценки качества образования (далее – ВСОКО).

1.2. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательной организацией, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательной организации.

1.4. Образовательная организация (далее – ОО) обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. В настоящем положении используются следующие термины:

- Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки учащегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности учащихся в организации образовательного процесса.
- Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного

обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

- Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательной организацией, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

- Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

- Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

- Мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям учащихся.

- Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

1.6. ВСОКО осуществляется посредством:

- контроля,
- мониторинга.

1.7. Объектами внутренней оценки качества образования являются (приложение 1.):

- качество образовательных результатов (результат освоения учащимися образовательных программ); результаты государственной итоговой аттестации выпускников;
- качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса
- результативность конкурсов разного уровня;
- профессионализм педагогов.

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются результаты:

- образовательной статистики,

- промежуточной и государственной итоговой аттестации,
- посещений уроков и внеклассных мероприятий,
- мониторинговых исследований (в т.ч. внешних),
- социологических опросов;
- отчетов педагогических работников.

## **II. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования**

### 2.1. Цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса (в т.ч. органам государственного общественного управления) достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию системы образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы организации.

### 2.2. Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ОО для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса;
- информация о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

### 2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;

- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

### **III. Организационная и функциональная структура ВСОКО**

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, временные консилиумы (педагогический консилиум, творческие группы и т.д.).

3.2. Администрация школы:

- формирует блок нормативных локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО ОО и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их выполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ОО контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне образовательной организации;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки педагогических работников по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный уровень системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Методический совет и методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;

- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют проведению подготовки педагогических работников по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов промежуточной аттестации учащихся и формируют предложения по их совершенствованию.

#### 3.4. Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ОО;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ОО;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе и результативности труда педагогических работников;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию.

### IV. Содержание ВСОКО

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

#### 1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностику, в том числе ВПР, ЕГЭ и ОГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностику);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- показатели здоровья учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг;
- профессиональное самоопределение выпускников.

#### 2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС (ФКГОС));
- реализация учебных планов и рабочих программ по предметам учебного плана и курсам внеурочной деятельности; (соответствие ФГОС и ФКГОС);
- качество проведения уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- адаптация учащихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

### **3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:**

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- организация питания;
- психологический климат в образовательной организации;
- кадровое обеспечение;
- государственно-общественное управление;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

## 1.7. Объекты оценки качества образования

№	Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
<b>I. Качество образовательных результатов</b>					
1.	Предметные результаты	доля неуспевающих; доля учащихся на «4» и «5»; средний процент выполнения административных контрольных работ; доля учащихся 9, 11 классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной итоговой аттестации по обязательным предметам (русский язык и математика); доля выпускников 9,11 классов, получивших аттестат; доля учащихся 9,11 классов, получивших аттестат особого образца; средний процент выполнения заданий при проведении итогового контроля в переводных классах.	Промежуточный контроль и промежуточная аттестация  мониторинг;  анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации	заместитель директора по учебной работе	по итогам полугодия; учебного года, в соответствии с планом ВШК
2.	Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с образовательной программой ОО (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Промежуточный контроль. Анализ учебной и внеурочной деятельности	заместитель директора по учебной работе, учителя-предметники	в соответствии с планом ВШК
3.	Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с образовательной программой ОО. Динамика	Мониторинг. Анализ учебной и внеурочной деятельности	Классный руководитель, заместитель	в соответствии с планом учебно-

		результатов		тель директо ра по учебной работе	воспитател ьной работы
4.	Здоровье учащихся	Уровень физической подготовленности учащихся, доля учащихся по группам здоровья. Доля учащихся, вовлечённых в спортивные кружки и секции. Процент пропусков уроков по болезни.	Мониторинг. Наблюдение.	Классный руководитель, учитель физической культуры	1 раз в полугодие
5.	Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля учащихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам, спортивных соревнованиях на различных уровнях. Доля победителей (призеров).	Наблюдение	Классный руководитель, учителя-предметники, заместители директора по ВР и УР	в течение года
6.	Удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг.	Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных услуг.	анкетирование	Классный руководитель	май
7.	Профессиональное самоопределение	Доля выпускников 9,11 классов, поступивших в учебные заведения	опрос	Классный руководитель	август
<b>II. Качество реализации образовательного процесса</b>					
8.	Основные образовательные	Соответствие образовательной программы ФГОС и ФКГОС:	Экспертиза	заместитель директора	август, май



	программы	соответствует структуре ООП содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД, программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план, план внеурочной деятельности. Отражает в полном объеме идеологию ФГОС.		по УР	
9.	Рабочие программы по предметам	Соответствие ФГОС Соответствие ООП Соответствие учебному плану ОО	экспертиза	заместитель директора по УР	август, май
10.	Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС. Соответствие социальным запросам со стороны родителей и учащихся. Доля учащихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности.	Экспертиза Анкетирование Мониторинг	заместитель директора по ВР	август, май
11.	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС и ФКГОС Процент выполнения.	Экспертиза	заместитель директора по УР	август, май
12.	Качество проведения уроков и индивидуальной работы с учащимися	Соответствие структуры уроков требованиям ФГОС; реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	наблюдение	заместитель директора по УР, руководитель МО	В течение года
13.	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)	Соответствие требованиям ФГОС	Анкетирование наблюдение	заместитель директора по ВР, руководитель МО	В течение года

	во);				
14.	Организация занятости учащихся	Доля учащихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время Доля учащихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул	анализ	заместитель директора по ВР	В течение года
<b>III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс</b>					
15.	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	анализ	Директор, завхоз	август, май
16.	Информационно-развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС. Обеспеченность учащихся учебной литературой. Соответствие школьного сайта Правилам...	анализ	Директор заместитель директора по УР	август, май
17.	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПин при организации УВП. Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе Результаты проверки Роспотребнадзора	контроль Анкетирование	Директор заместитель директора по УР	в течение года
18.	Организация питания	Охват горячим питанием Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об организации горячего питания	Мониторинг опрос	социальный педагог, классные руководители	1 раз в четверть
19.	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами,	анализ	заместитель	август, май

	ие	<p>имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана.</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию.</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации.</p> <p>Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях.</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы.</p>		директора по УР	
20.	государственно-общественное управление и стимулирование качества образования.	<p>Доля учащихся, участвующих в ученическом самоуправлении.</p> <p>Доля родителей (законных представителей), участвующих в работе родительских комитетов, управляющего совета</p>	анализ	заместитель директора по ВР	по итогам года
21.	Документоборот и нормативно-правовое обеспечение	<p>Соответствие школьной документации установленным требованиям</p> <p>Соответствие требованиям к документообороту.</p> <p>Полнота нормативно-правового обеспечения</p>	Экспертиза	директор	В течение года

